

**ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №11  
НА 2015-2018 УЧ.Г.

Всякая школа славится не числом, а славою своих учеников.  
Н.И.Пирогов

Выявить одаренных детей, содействовать развитию их способностей, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности – важнейшая задача, на решении которой базируется формирование интеллектуальной элиты общества.

Несомненно, что от одаренности (благоприятного сочетания способностей) зависит возможность достижения большого успеха в учебной деятельности. Между тем это условие необходимое, но не достаточное. Нередки случаи, когда школьники не достигают успехов в учебе из-за отсутствия не способностей, а интереса к изучаемому предмету. Так что, прежде всего, следует пробудить интерес к предмету. И помочь в этом может участие детей в различных внеклассных мероприятиях: в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, в исследовательской работе по различным направлениям, и т.д. Известный музыкант и педагог Г.Нейгауз писал: "Таланты создавать нельзя, но можно создавать культуру, т.е. почву, на которой растут и процветают таланты". На создании условий для выявления способных ребят планируется работа с одаренными детьми.

**Программа «Одаренные дети»**  
**Обоснование проблемы.**  
**Анализ ее исходного состояния.**

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Это связано с развитием образования, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высокомотивированными детьми является крайне необходимой.

Школа в большей мере ориентируется на среднего ученика. На уроке учитель стремится подтянуть до программного уровня всех учащихся, а сильные неординарные дети остаются без внимания. Часто в начальных классах можно увидеть детей-почемучек, которые постоянно что-то спрашивают, чем-то интересуются, хотят большего объема, глубины материала. Однако, в среднем звене таких детей становится меньше (по статистике – вдвое меньше), а в старших классах остаются единицы.

Таким образом, возникает противоречие между требованиями общества и настоящим состоянием дел в школе. С одной стороны, государство требует активную, творческую личность, а с другой стороны - школа ориентируется на среднего ученика. Но в последнее время наметилась тенденция увеличения количества (и качества) участия детей нашей школы в очных и дистанционных творческих и интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

- во всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный этапы);
- в международных конкурсах-играх по математике "Кенгуру", по русскому языку "Русский медвежонок", по истории "Золотое руно", по информатике «КИТ», по английскому языку «Английский бульдог»;
- в городской игре для учащихся «Умники и умницы»;
- в конкурсе ученических проектов;
- в олимпиадах и научно-практических конференциях, проводимых КубГУ и МБОУ ДОД ЦДО «Малая академия» г. Краснодара;
- окружных и городских смотрах-конкурсах, спартакиадах, соревнованиях по отдельным видам спорта и туризму.

В связи с этим оправдано решение начать работу над программой «Одаренные дети». Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования, кроме того – помочь разрешить некоторые проблемы, возникающие в процессе работы с одарёнными детьми, как, например, педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов; кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

### **Концепция программы**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

**Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое

определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями, большой словарный запас, умение ставить вопросы. Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

**Одаренные дети** имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.

- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

- Не могут четко развести реальность и фантазию.

- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов.

- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам».

С точки зрения их развития такие попытки полезны.

- Для одаренных детей, как правило, характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **Цель и задачи программы**

Цели:

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Основные задачи:

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы подготовки учителей через педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.

### **Формы работы с одаренными учащимися**

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- конкурсы;
- курсы по выбору, элективные курсы;
- участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах и др.;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах.

### **Условия успешной работы с одаренными учащимися**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

### **Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»**

1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании».
2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей. 3.
- Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся. 4.
- Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
5. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми.
6. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и педагога-психолога.
7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.
9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

### **Наблюдение, контроль за выполнением программы**

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

**Мероприятия школьной программы «Одаренные дети»  
2015– 2018 г.г.**

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1	2	3	4
1.	Создание базы данных по одаренным детям школы: диагностика одаренных детей; проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся	ежегодно	Психолог, зам дир. по УМР, руководители ШМО
2.	Подбор и апробация методик по определению одаренности школьников	2015-2018	Психолог
3.	Приобретение программ и методических материалов по работе с одаренными детьми	2015-2018	Директор
4.	Организация подготовки и переподготовки педагогических кадров по работе с одаренными детьми	2015-2018	Директор, зам. дир. по УМР
5.	Проведение семинаров, круглых столов по проблемам организации работы с одаренными детьми	2015-2018	НМС, руководители ШМО
6.	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	С августа 2016 ежегодно	Зам. директора по УВР, УМР, ВР, руководители ШМО
7.	Вовлечение учащихся в работу кружков, секций, факультативов, элективов.	2015-2018	Кл. руководители, учителя-предметники
8.	Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, благодаря которым учителя – предметники разрабатывают содержание индивидуальной программы обучения: - разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.	2015-2018	Зам. директора по УВР, УМР, педагог-организатор, психолог
9.	Участие в школьной, районной, региональной олимпиаде школьников;	ежегодно	Педагоги, зам. директор по УМР

	проведение школьных, районных, интеллектуальных и творческих конкурсов; школьных, районных и областных спортивных соревнований		
10.	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов; Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми	2017, 2018  ежегодно	Директор, заместители директора, педагоги
11.	Творческий отчет по итогам работы с одаренными детьми, обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Май ежегодно	Педагоги
12.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	По необходимости	НМС, зам. директора по УМР

Заместитель директора по УМР

Лепетенко-Семенюта С.Г.