

Отчёт
о выполнении календарного плана воспитательной работы
МАОУ СОШ № 11 за 2023-2024 учебный год

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023-2024 учебный год на основе рабочей программы воспитания, утвержденной решением педагогического совета МАОУ СОШ № 11 (протокол № 1 от 31.08.2023) и включенной в ООП НОО, ООО и СОО.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется:

- в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализуя программы регионального уровня, муниципальные целевые программы – «Город детям», «Патриотическое воспитание», «Развитие физкультуры и массового спорта в общеобразовательных учреждениях», программу развития школы, перед педагогическим коллективом и штабом воспитательной работы в 2023-2024 учебном году стояли следующие задачи:

1. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности;
2. Воспитание и развитие сознательного отношения к непрерывному физическому совершенствованию, воспитание культуры здоровья;
3. Воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
4. Воспитание патриота и гражданина своей страны;
5. Развитие системы ученического самоуправления, как воспитательной среды школы, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные отношения, формирование у обучающихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
6. Вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
7. Улучшение индивидуальной работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.
8. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды».

Работа педагогического коллектива по выполнению задач Рабочей программы воспитания и реализации календарного плана воспитательной работы за истекший год основывалась на работе заместителя директора, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов - психологов, библиотекаря, педагога - организатора, членов Штаба воспитательной работы, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителя методического объединения классных руководителей, руководителя ШСК «Форсаж», уполномоченного по правам участников образовательного процесса, представителей родительской общественности (по согласованию).

Модуль «Школьный урок»

В текущем учебном году заместителями директора были посещены уроки и внеурочные занятия. Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку школьников, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

3. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

4. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

6. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учету индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

8. Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ» и др.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, объединения по интересам.

Организация внеурочной деятельности строилась на основе тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, которое осуществляется по Договору о сотрудничестве. В МАОУ СОШ № 11 используется базовая (смешанная) модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- модель дополнительного образования (использование системы дополнительного образования на базе учреждений социальных партнеров): ЦДТ «Прикубанский»; МБУ МОГК СШ № 8, МБОУ ДО ДЮСШ № 2, МБОУ ДО СШ № 3

- оптимизационную модель. Данная модель предполагает включение в реализацию учителей и иных педагогических работников общеобразовательного учреждения, использование всех внутренних ресурсов школы и потенциала муниципальной системы дополнительного образования детей.

Преимущества данной модели заключаются в предоставлении широкого выбора для учащегося на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации школьника, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-

ориентированная и деятельностная основа организации образовательной деятельности, присущая дополнительному образованию детей. Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда ОО.

Внеурочные занятия проводятся в школе после учебных занятий с перерывом не менее 20 минут; а так же в каникулярное время; внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте до двух занятий с группой в день, непосредственно один из которых предусматривает виды деятельности спортивно-оздоровительного, прогулочного, экскурсионного, игрового характера; продолжительность занятия внеурочной деятельности учитывается в соответствии с требованиями СанПиН.

План внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме от 1 до 8 часов в неделю (в соответствии с нормами, закрепленными учебным планом на каждую параллель).

Для удовлетворения запросов и потребностей обучающихся некоторые курсы ВД реализуются для разновозрастной группы, включающей в себя учеников из разных классов и разных параллелей.

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность организуется на принципах деятельностного подхода по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном, социальном, обще-интеллектуальном, общекультурном), с использованием разнообразных видов и форм деятельности (не менее 50 % часов программы внеурочных занятий носят подвижную форму).

Результативность организованной в школе внеурочной деятельности необходимо отслеживать по воспитательным результатам внеурочной деятельности — непосредственным духовно-нравственным приобретениям ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Для этого в школе разработана программа диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников.

Диагностические исследования проводят педагоги; руководители кружков, спецкурсов, классные руководители, администрация. Используемые методики позволяют не только определить три уровня развития результатов внеурочной деятельности, а также изучить изменения в личности школьника, изучить детский коллектив и уровень его развития, профессиональные позиции педагога – непосредственного организатора внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности осуществлялась через кружки и секции:

| Модуль «Внеурочная деятельность» в 1-4 классах | | | | |
|---|--|---------------|------------------------------|--|
| <i>№</i> | <i>Название курса/программы, занятий</i> | <i>Классы</i> | <i>Кол-во часов в неделю</i> | <i>Педагог</i> |
| 1. | «Разговоры о важном». | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| 2. | «Кубановедение» | 1, 2, 4 | 1 | Классные руководители |
| 3. | «Самбо». | 1, 3, 4 | 1 | Учитель физич.культуры |
| 4. | «Орлята России». | 1Д, 2Е | 1 | Классные руководители |
| 5. | «Функциональная грамотность» | 2-4 | 1 | Педагоги нач. школы |
| 6. | Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела, в том числе «Безопасные дороги Кубани», «Орлята России» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность» в 5-9 классах | | | | |
| 1. | «Разговоры о важном». | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| 2. | «Россия – мои горизонты» | 6-9 | 1 | Классные руководители |
| 3. | «Кубановедение» | 6 | 1 | Классные руководители |
| 4. | «Безопасные дороги Кубани». | 5-6 | 1 | Педагог-организатор Искандарян Л.М. |
| 5. | «Финансовая грамотность». | 5-6, 9 | 1, 1 | Пальчун Д.Ю. |
| 6. | «Театральное объединение «Лукоморье». | 5-9 | 1 | Остапенко И.В. |
| 7. | «Шахматы». | 5 | 1 | Макеев В.Е. |

| | | | | |
|---|--|-----------------|--------|---------------------------------------|
| | | 6 | 1 | |
| 8. | «РДДМ «Движение Первых». | 5-9 | 1 | Педагог-организатор Черкашина Л.А. |
| 9. | «Рукодельница». | 5-6 7-8 | 1 1 | Ларионова В.Н. |
| 10. | «Билет в будущее». | 9 | 1 | Гюлумян А.А. |
| 11. | «ОФП». | 5-9 | 3 | Кудельницкая Е.А. |
| 12. | «Развитие читательской грамотности обучающихся». | 5-6 | 1 | Шарун Е.В. |
| 13. | Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела. | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| 14. | ПДО «GameGraft: покорение вершин игростроя с Blender3D | 5-9 | 9 | Педагог ДО Соболев А.Ю. |
| Модуль «Внеурочная деятельность» в 10-11 классах | | | | |
| 1. | «Разговоры о важном». | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| 2. | «Россия – мои горизонты» | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| 3. | «Кубановедение» | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| 4. | Программа курса ВД «Читательская грамотность: от информационной обработки текста к учебному исследованию» | 11 | 1 | Шарун Е.В. |
| 5. | «РДДМ «Движение Первых». | 10-11 | 1 | Педагог-организатор Черкашина Л.А. |
| 6. | «Волонтерское движение «Содружество» | 10-11 | 1 | Марашан Н.П. |
| 7. | «Начальная военная подготовка» | 10-11 (мал.) | 2 | Декин А.А. |
| 8. | «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными» | 10-11 (дев.) | 2 | Декин А.А. |
| 9. | «Билет в будущее» | 10-11 | 1 | Гюлумян А.А. |
| 10. | «Самбо»» | 10 | 2 | Аскольский Р.А. |
| 11. | Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела. | 10-11 | 1 | Классные руководители |

Модуль «Классное руководство»

В реализации поставленных задач школы велика роль классных руководителей.

В рамках этого модуля работа проводилась классными руководителями по четырём основным направлениям:

- работа с классным ученическим коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с учителями-предметниками, работающими в конкретном классе;
- работа с родителями обучающихся класса.
- **Работа с классным коллективом.**

Были проведены классные часы по формированию здорового образа жизни у обучающихся, профилактике вредных привычек, по формированию жизнестойкости, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в рамках ежемесячных Дней правовых знаний, по профилактике экстремизма, по патриотическому воспитанию обучающихся.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. У каждого классного руководителя был разработан план воспитательной работы с классом при учёте возрастных особенностей детей, родителями, по которому в течение года шла активная деятельность. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе, с позиции личностно-ориентированного подхода.

Классными руководителями были использованы разнообразные формы взаимодействия с детьми. Наиболее эффективными в достижении воспитательных целей были такие формы как игра-путешествие, викторина, праздник, экскурсия.

Особое внимание уделялось поддержке активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; инициированию и поддержке участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказанию необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организации интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; сплочению коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; классные «огоньки» и вечера; выработке совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; изучению особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам.

Важно отметить, что большинство классных руководителей стали активно сотрудничать с учителями-предметниками, родителями, педагогами-психологами, логопедами, сверять свои результаты наблюдения с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом. Это помогало строить доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса. Проводились регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; мини-педсоветы для решения конкретных проблем класса. Для интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся учителя-предметники привлекались к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, к участию в родительских собраниях класса. Активно велась работа по информированию родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, оказывалась помощь родителям в отношениях с учителями, администрацией; привлечению родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований.

В некоторых классах классными руководителями план воспитательной работы выполнен не в полном объеме по объективным причинам: отсутствие классного руководителя по причине болезни, либо по уходу за ребёнком, учебный отпуск, участие в досрочном периоде ЕГЭ.

Необходимо отметить в работе классных руководителей их желание и умение организовать, зажечь детей, умение привлекать к участию всех обучающихся, в том числе и на своём личном примере.

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной. В новом году необходимо усилить активность в деятельности методического объединения классных руководителей. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом.

Анализ организационно-методической деятельности классных руководителей

| Показатели оценки организационно-методической деятельности классных руководителей | Содержание оценки |
|--|---|
| Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей |
| Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе | Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, который составлен с учетом мероприятий по реализации Программы воспитания |

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>Диагностическая деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> • В 1-11 классах проводилась диагностика «Уровень личностного роста обучающихся». Результаты: в 1-4 классах : высокий уровень - 46%; средний уровень - 47% ; низкий уровень – 7%. В 5-11 классах: преобладает устойчиво-позитивный - 42% и ситуативно-позитивный - 52% уровень. • Исследование изучения удовлетворенности родителей 4, 9, 11 классов жизнедеятельностью образовательного учреждения. Результаты: высокий уровень - 82%; средний уровень - 17%; низкий - 1% • Исследование изучения удовлетворенности учащихся 4, 9, 11 классов школьной жизнью. Результат: высокий уровень - 62%; средний уровень - 36%; низкий уровень - 2% • диагностика исследования «Ценность здоровья и ЗОЖ в представлениях обучающихся 3-11 классов». Результаты: высокий уровень - 40%; достаточный уровень - 58%; недостаточный уровень - 2% • Исследование «Уровень развития самоуправления» в ученических коллективах 1-11 классов школы. Результаты: высокий уровень - 10%, средний уровень - 87%; низкий уровень - 3% |
|-------------------------------------|--|

На основании вышеизложенного можно сделать вывод:

1. Классные руководители проводят целенаправленную, системную деятельность, строящуюся на основе программ развития школ, анализа воспитательной работы, основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, многие имеют в классах целостную воспитательную систему класса (в соответствии с новыми подходами к воспитательной работе).

2. В 2023-2024 в учебном году классным руководителям необходимо усилить работу по формированию и развитию личности обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Продолжить активную работу по подготовке и проведению классных часов, в том числе «Разговоры о важном». Важно привлекать к подготовке и проведению классных часов самих ребят, чтобы они научились со временем формировать свою собственную точку зрения на многие события в мире, причем как события прошлого, так и настоящего, научились выделять главное, расставлять акценты, грамотно строить устную речь, выступать перед аудиторией.

3. Повысить активность классов в жизни школы, привлекать к участию в конкурсах и мероприятиях различного уровня обучающихся и родителей, продумать внеурочную деятельность вверенного ему классного коллектива, активизировать самоуправление на уровне класса.

4. В следующем учебном году необходимо продолжить данную работу по взаимодействию школы и служб сопровождения по мотивации детей к успешной учёбе и дисциплинированному поведению, их посещаемости и активной деятельности в общешкольном пространстве, а также усиление работы с родителями обучающихся.

5. Активизировать деятельность школьного методического объединения классных руководителей - как главного фактора, способствующего повышению профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания.

6. Повысить качество и своевременность сдачи отчетов, распространения опыта накопленной работы на сайте школы и официальных страницах социальных сетей школы.

Модули «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия»

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий проходит и через участие в федеральных проектах «Культурный норматив школьника» и «Киноуроки в школах России», «Пушкинская карта» (походы в театры и музеи, картинную галерею, литературные, исторические, экологические экскурсии и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями).

Информация о реализации образовательными организациями Всероссийского проекта "Культура для школьников"

| Период | Общее количество классов - | Общая численность участников | Из них кол-во об-ся в | Из них кол-во об-ся в | Из них кол-во об-ся в разрезе |
|--------|----------------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
|--------|----------------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|

| | участников Проекта | Проекта, чел. | разрезе с 1 по 4 | разрезе с 5 по 8 | с 9 по 11 |
|---------------|-----------------------|------------------|---------------------|---------------------|--------------|
| Сентябрь 2023 | 4 | 120 | 28 | 56 | 36 |
| Октябрь 2023 | 6 | 180 | 25 | 80 | 75 |
| Ноябрь 2023 | 6 | 175 | 75 | 50 | 50 |
| Декабрь 2023 | 10 | 289 | 93 | 80 | 116 |
| Январь 2024 | 12 | 336 | 112 | 134 | 90 |
| Февраль 2024 | 12 | 339 | 78 | 165 | 96 |
| Март 2024 | 8 | 232 | 120 | 87 | 25 |
| Апрель 2024 | 10 | 292 | 101 | 102 | 89 |
| Май 2024 | 12 | 358 | 148 | 152 | 58 |
| Июнь 2024 | 5 | 135 | 98 | 37 | 0 |

В течение 2023-2024 учебного года был проведён целый ряд мероприятий, большинство из которых стали традиционными.

| МЕСЯЦ | МЕРОПРИЯТИЕ |
|--------------|---|
| Сентябрь | Праздник «Первый звонок». День пожилых людей. Выставка декоративно-прикладного творчества |
| Октябрь | День учителя. Концерт «Сердце учителя». Международный день школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. Посвящение в первоклассники. Акция «Чистый школьный двор и кабинет». Акция «Подари книгу библиотеке». День Отца. День музыки. «Россия - мировой лидер атомной отрасли» |
| Ноябрь | Концерт ко Дню Матери. Выставка работ для поздравления мам. День народного единства «Мы разные, мы вместе». «Символы России» |
| Декабрь | Круглый стол «Доброе дело питает и разум, и тело», посвященный Дню инвалидов. Традиционные новогодние мероприятия. КТД «Новогодний переполох». «Волонтеры России». «День Конституции». «День Героев Отечества» |
| Январь | «Светлый праздник Рождества». «Прорыв блокады Ленинграда», «Медиаграмотность и цифровая грамотность». «Движение первых». Акция «Покорми птиц!» |
| Февраль | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Фольклорный праздник «Масленица». Фестиваль национальных культур «Кубань – территория мира и дружбы». «День Российской науки». «Россия в мире». «День защитника Отечества». «Традиционные семейные ценности» |
| Март | Мероприятия к 8 марта. КТД «Прощание с Азбукой». Акция «Скворечник». Год педагога и наставника». «С.В. Михалков: 110 лет со дня рождения». «День воссоединения Крыма с Россией». «День театра. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского». |
| Апрель | День Космонавтики. Цикл бесед «Гагаринские чтения». Конкурс «Картинки из мусорной корзинки». Участие в экологической акции «День Земли». КТД «Пасха – праздник праздников, торжество торжеств». Конкурс «Безопасное колесо». Смотр строя и песни. «День земли». «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками». Патриотический квест «Дорогами победы». «День труда. Мир профессий». |
| Май | Концерт, посвящённый Дню Победы. «Бессмертный полк». «День детских общественных объединений». Организация и проведение Последнего звонка и Выпускного вечера. Акция «Сад Памяти». |

В рамках гражданско-патриотического воспитания в МАОУ СОШ № 11 основное внимание уделялось воспитанию обучающихся через изучение правовой и государственной систем, символики, истории, общественной жизни, жизни и деятельности выдающихся личностей, созданию условий для самовыражения детей во внеурочной деятельности.

Среди важнейших звеньев патриотического воспитания школьников следует выделить и подготовку к военной службе, которая осуществляется на уроках ОБЖ, физической культуры, через работу юнармейского отряда «Юность России». Они способствуют успешному усвоению начальной военной подготовки, формированию, закреплению и развитию у обучающихся тех качеств, которые необходимы для воина армии и флота: силы, ловкости, быстроты, выносливости, военной смекалки, тактических умений и навыков.

Особое место в патриотическом воспитании подрастающего поколения принадлежит краеведческой, экскурсионной, историко-патриотической работе, которое тесно взаимосвязано с базовым образованием, способствует расширению изучения основных предметов школьной программы – истории, литературы, географии, ОБЖ.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким как:

| |
|--|
| Еженедельные тематические уроки Мужества. Встречи учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами локальных войн, представителями городского отделения «Боевое братство» |
| Торжественные линейки, классные часы, посвященные государственным праздникам и памятным датам России, Дням воинской славы России |
| Участие в акциях «Свеча», «Окна Победы», «Цветы у обелиска», рейдах «Забота», «Рассвет», «Бессмертный полк» |
| Окружной патриотический фестиваль-конкурс «Песня в солдатской шинели» |
| Патриотический квест «Дорогами войны» |
| Уроки мужества, посвященные снятию блокады Ленинграда, разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом, освобождению Краснодара, годовщине вывода войск из Афганистана и др. |
| Викторина, посвященная событиям Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. |
| Акция «Солдатский платок» |
| Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим!» |
| Окружной Фестиваль национальных культур «Кубань – территория мира и дружбы» |
| Выставка рисунков и фотографий «Вечная слава героям!» |
| Посещение выставочного зала Боевой Славы, музея им. Д.И. Фелицына, детской библиотеки С.Я. Маршака и библиотеки имени Братьев Игнатовых |
| Соревнования «А, ну-ка, мальчики!» |
| Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны |
| Смотр строя и песни среди обучающихся школы. |
| Выставка макетов боевой техники и панорам битв важнейших сражений Великой Отечественной войны, изготовленных обучающимися школы |
| Участие в военно-спортивной игре «Зарница» |
| Акция «Победа деда – моя победа» (рассказ детей о своих дедушках и прадедушках – участниках Великой Отечественной войны) |
| Международная акция «Читаем детям о войне» |
| Военно-исторический фестиваль «Великие сражения России» |
| Митинг, посвящённый Дню Памяти и Скорби |

Хочется отметить, что в рамках уроков Мужества был проведен цикл мероприятий «Через память к сердцу», целью которого – уйти от формального восприятия подвига советского народа в ВОВ. Дети получили задание рассказать о родственниках – ветеранах ВОВ и участниках локальных войн. Проекты детей содержали документы, награды, фотографии, а главное, эмоциональный рассказ о своем герое. Особая значимость такой поисковой работы заключалась в том, что к ней были привлечены все члены семьи. Это объединило членов семьи, заставило всех вместе испытать чувство гордости за своих защитников Родины. А обучающиеся почувствовали, что события военных лет вершили не какие-то выдуманные люди, а родные дедушки и прадедушки, многих из которых они еще застали живыми и хорошо помнят.

Положительным явилось то, что все проведенные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию прошли на высоком организаторском, методическом и профессиональном уровне и подтверждаются фотоматериалами и видеоматериалами.

В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы гражданско-патриотического воспитания рассматриваются на заседаниях МО объединения, педагогических советах, совещаниях при директоре.

Физкультурно-массовая и оздоровительная работа в МАОУ СОШ № 11 – неотъемлемая часть педагогического процесса. Она содействует всестороннему развитию личности, предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Физическое воспитание учащихся школы строится по нескольким направлениям:

- учебная работа по физической культуре;
- физкультурно-оздоровительная работа во внеурочное время;
- работа спортивного клуба «Форсаж»
- мероприятия, проводимые в рамках календарного плана спортивно-массовых мероприятий департамента образования администрации города Краснодара.

Все эти формы организации физкультурно-массовой и оздоровительной работы нацелены решать общие задачи физического воспитания учащихся, направленные на:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию;
- формирование у учащихся интереса к физической культуре и спорту;
- формирование умений, навыков и потребности к самостоятельным занятиям физической культурой;

- участие в соревнованиях в рамках календарного плана спортивно-массовых мероприятий школы и департамента образования администрации города Краснодара (Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани», «Президентских соревнованиях», в соревнованиях на «Кубок губернатора Краснодарского края» по настольному теннису, лёгкой атлетике, уличному баскетболу, мини-футболу, по шахматам и пр.);

- формирование знаний об истории и развитии Олимпийского движения в мире, в нашей стране, в Краснодарском крае.

Сборные команды школы приняли участие в окружном этапе Всекубанской спартакиады среди учащихся образовательных учреждений «Спортивные надежды Кубани»: В целях оздоровления детей и подростков на базе нашей школы работают спортивные секции: Тхэквондо, самбо, легкая атлетика, художественная гимнастика, волейбол.

Количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях составляет 782 человека, что составляет 46 % от общего числа обучающихся.

В рамках реализации губернаторской программы «Антинарко» за учебный год было проведено более 36 соревнований по различным видам спорта. Это были соревнования по пионерболу (5-7 классы девочки и мальчики), волейболу (7-11 классы мальчики и девочки), баскетболу (6-11 классы мальчики и 7-8 девочки), футболу (4-11 классы мальчики), настольному теннису (8-10 классы), лёгкой атлетике (эстафета 3x100м) для учащихся 5 классов и «Весёлые старты» для учащихся 1-4 классов, эстафеты (5 классы) конкурс «А, ну-ка парни!» для учащихся 9-11 классов; соревнования по гиревому спорту (9-11 классы)

Участие в допризывной подготовке и военно-патриотическом воспитании школьников.

В рамках краевого смотра допризывной молодежи по легкоатлетическому кроссу, в сентябре были проведены соревнования по бегу на 1000м среди юношей 10-11-х классов.

Сборные команды МАОУ СОШ № 11 активно участвовали в этапах военно-спортивной игры «Зарница».

- конкурс «Снайпер»
- конкурс «Сильные, ловкие, выносливые!»
- конкурс «Я - гражданин России»
- конкурс «Защита Отечества»

В рамках общегородского месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы и в преддверии празднования Дня Победы в МАОУ СОШ № 11 проводились: «Конкурс строя и песни» (для 5-11 классов).

В результате проведенного анализа физкультурно-массовой и оздоровительной работы школы за 2023-2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

- необходимо отметить большую насыщенность спортивными мероприятиями различного уровня;
- план физкультурно-массовой и оздоровительной работы МАОУ СОШ № 11 за учебный год выполнен;
- результаты выступления сборных команд ниже, чем в прошлом году;
- необходимо уделить большее внимание подготовке команд для участия в ВСИ «Зарница», соревнований допризывной молодежи;
- необходимо активизировать работу физоргов классов для вовлечения большего числа обучающихся в соревнованиях и занятием спортом.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ СОШ № 11 основывается на совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: в рекреациях школы оформлены тематические стенды, на каждом также школы имеется государственная символика России, Краснодарского края, города Краснодара, географические карты, Ежедневно проходит церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

В рекреациях школы оформлены информационные и тематические стенды: «ШСК «Форсаж», «Самбо», «Антинарко», «ШВР», Социально-психологическая служба», «Профориентация», «Государственная итоговая аттестация», «Подросток и закон», «Школьная служба медиации», «Каникулы», «Профилактическая работа.», «ГО, ПДД, ТБ», «Центр детских инициатив», стенды патриотической направленности и кабинета ОБЖ», «Информация для родителей», «Школьное питание» и др.

В холле 1 этажа организуются тематические выставки об значимых событиях, регулярно сменяемые экспозиции работ обучающихся в разных предметных областях,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Осуществляется озеленение пришкольной территории и внутришкольного пространства участниками образовательных отношений, в рамках акции «Сад Памяти» в сентябре и апреле-мае классы высаживают деревья на школьном дворе.

Имеются спортивные и игровые площадки, зоны активного и тихого отдыха. В библиотеке имеется зона для настольных игр. Создан Центр детских инициатив.

В течение лета педагогом ИЗО в коридорах оформляются тематические настенные панно.

Модули: «Самоуправление», «Детские общественные объединения»

Основными задачами работы школьного ученического самоуправления являются:

- 1) организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет класса, совет старшеклассников), избранных обучающимися;
- 2) организация, участие в массовых общешкольных делах, смотрах, конкурсах, фестивалях;
- 3) развитие у обучающихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива;
- 4) организация учебы актива классов;
- 5) участие школьников в Управляющем совете школы, школьной службе медиации, судейских бригадах.

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

| Название детской общественной организации, действующей в МАОУ СОШ № 11 | Состав объединения |
|--|--------------------|
| РДДМ «Движение первых» | 9-11 |
| Школьный спортивный клуб «Форсаж». | 5-11 классы |
| Отряд ЮИД (юные инспектора движения). | 4 классы |
| Юнармейский отряд «Юность России» | 10 а |
| Волонтерский отряд экологического направления «ПроДвижение». | 9-10 классы |
| Антинаркотического волонтерский отряд «Содружество» | 9-10 классы |
| «Орлята России» | 1-4 |

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» действует по направлениям: Личностное развитие; Гражданская активность; Военно-патриотическое направление; Информационно-медийное направление.

Деятельность ШУС осуществлялась в соответствии с Положением и планом работы школьного ученического самоуправления. Заседания актива ШУС проводились ежемесячно.

В течение года члены ШУС принимали активное участие во всех школьных мероприятиях. При их участии были проведены традиционные школьные мероприятия: Первый и Последний звонок, концерты ко Дню Учителя, к 8 Марта, ко Дню Победы, Новый год для учащихся начальной школы, акция «Подари книгу библиотеке», рейды по проверке формы, День самоуправления и др.

Традиционно актив принимает участие в окружных мероприятиях: КВН, окружной марафон-конкурс уличных игр «Детство без гаджетов», приуроченный к Международному Дню солидарности молодежи, акция «Нет - курению!», посвященная Всемирному дню без табака, окружная акция «Альтернатива», посвященная Международному дню борьбы с наркоманией и др.

Одним из важных направлений работы ШУС была работа по экологическому просвещению и по формированию позитивного отношения к ЗОЖ.

Роль ребят в организации мероприятий была достаточно весомой. Работу активом классных коллективов за год можно признать удовлетворительной, т.к. все школьные мероприятия, проводившиеся при их непосредственном участии, получились яркими и запоминающимися и проходили на высоком уровне.

По итогам года наблюдается повышение активности ученического самоуправления в классах и участия в общешкольных делах. Для поддержания активности работы ШУС внутри класса необходимо разработать новую структуру, подразумевающую назначенных ответственных за отдельные направления (школьный спортивный клуб / события / волонтерство / медиа / РДДМ и т.д.).

Однако имеются и недостатки в работе органов ученического самоуправления. Требуется доработка система дежурства классов по школе, необходимо продумать особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе. Более мобильно должен работать «Пресс - центр», регулярно должна обновляться информация на стенде «Школьная жизнь». Отсутствует должная координация между активом школы и активами классов. Не все обучающиеся включены в активную творческую работу. Необходимо продолжать учёбу актива, наладить систематичность проведения заседаний Совета школьников. Слабо развито волонтерское движение. Многие классные руководители формально относятся к этому направлению работы. В новом учебном году будет поставлена главная задача - активизация

работы классного ученического самоуправления.

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальными партнёрами в реализации воспитательного потенциала в МАОУ СОШ № 11 стали: МКУ МО город Краснодар «Центр молодёжной политики», МАОУДО «ЦДТ „Прикубанский“, МУЗД КК «Детская городская поликлиника № 5», ГКУ КК "Центр занятости населения города Краснодара", МУДО ДШИ № 5, МУ ДО «Малая академия», ГБУЗ ДПО № 2 «Наркологического диспансер» МЗ КК и ОПДН ОП (п. Калинино) УМВД России по Краснодару, Штаб местного отделения ВВПОД «Юнармия» г. Краснодара, библиотека С.Я. Маршака, МБУ МОГК СШ № 8, МБОУ ДО ДЮСШ № 2, МБОУ ДО СШ № 3, Ресурсный добровольческий центр «Волонтеры Кубани», Благотворительный фонд «Подари внимание», Ассоциация «Лидеры Кубани», ООО «Мастерская смыслов», ЦМИД «Станция». Благотворительный фонд «Открывая энергию».

Одним из ярких примеров социального партнерства стал проект "На равных", который инициировала Ассоциация "Лидеры Кубани" совместно с "Мастерской смыслов" и Благотворительным фондом "Подари внимание". Главными участниками проекта стали ребята 13-15 лет, которые на протяжении 4 месяцев развивали в себе лидерские качества.

Проект в цифрах: 60 подростков приняли участие в обучающих мероприятиях проекта, 22 подростка разработали 6 социальных проектов, 8 членов Ассоциации "Лидеры Кубани" выступили в качестве наставников. В рамках лидерской программы прошло 8 групповых и 6 индивидуальных занятий. На защите проектов присутствовало 100 школьников и 6 экспертов, в том числе эксперт федерального конкурса "Росмолодежь".

Еще одним значимым событием года стало сотрудничество с Благотворительным фондом «Открывая энергию». С января 2024 года ребята, в том числе и дети, состоящие на профилактическом учете, посещали мероприятия, организованные фондом.

В рамках социального партнерства со ЦМИД «Станция» был организован кружок «GameGraft: покорение вершин игростроя с Blender3D», в котором обучалось 15 школьников. В марте 2024 г. в школе были организованы первые городские соревнования по разработке компьютерных игр среди школьников, в которых приняли участие 7 команд.

Сотрудничество с социальными партнерами было реализовано через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и волонтерской направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- использование системы дополнительного образования на базе учреждений социальных партнеров.

Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в школе проходит через формирование классных родительских комитетов, общешкольного родительского собрания, активно участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете, общественном совете по питанию, родительском контроле питания.

В течение года родители участвовали в онлайн-встречах с представителями Роспотребнадзора, ДО АМО города Краснодара и КШП по вопросам организации горячего питания школьников; с работниками Центра «Детство» по вопросам воспитания, психологической поддержки детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся состоящих на различных формах учета.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется и через сайт школы, а также социальные сети, а также совместные мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы.

Проведены в течение учебного года родительские собрания классными руководителями, направленные на обеспечение безопасности обучающихся дома и в школе, на формирование ответственного отношения родителей к содержанию, воспитанию, обучению несовершеннолетних детей, беседы школьного медработника «Профилактика заболеваний у

школьников». В рамках родительского всеобуча организован онлайн-клуб «О подростках – главное». На протяжении 2023-2024 учебного года было организовано 4 тематические встречи с родителями подростков. Повысилась активность участия родителей в совместных школьных мероприятиях.

С привлечением специалистов социально-психологической службы школы в течение отчетного периода были проведены индивидуальные беседы с родителями на темы «Методы семейного воспитания»; «Современная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений», ««Когда ребенок нуждается в помощи и с чего ее лучше начать? Профилактика зависимостей», «Организация летней занятости».

Модуль «Профориентация»

Основными задачи профориентационной работы: к окончанию средней школы сформировать у выпускников готовность к обоснованному выбору пути получения образования в средних профессиональных, средних специальных учебных, высших заведениях:

- подготовить обучающихся 11 класса к осознанному выбору профессии;
- предоставить обучающимся сведения о профессиях, в которых нуждается современное общество;
- информировать обучающихся о путях получения профессии;
- воспитывать уважение к разным видам профессиональной деятельности, познакомить с профессиями, в которых нуждается город, округ, край.
- сформировать положительное отношение к труду;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

В целях активизации работы по профессиональной ориентации молодёжи, приведению образовательных интересов школьников в соответствии с потребностями рынка труда в МАОУ СОШ № 11 г. Краснодара был создан Центр профориентационной работы, имеется Положение о Центре профориентационной работы, утвержден состав и план деятельности данного центра.

Информационно-методическое обеспечение:

- оформление школьного стенда «Профориентация».
- оформление классных уголков в выпускных классах оформлен стенд «Куда пойти учиться».
- наличие на сайте школы информационных страниц «Профориентация»
- информация на сайте школы: «Стать педагогом через целевое обучение»
- информационные выставки в школьной-библиотеке.
- информационная работа через сайт школы и официальные аккаунты в соцсетях

Участие в федеральных и региональных проектах:

1. «Уроки настоящего»
2. «Профориентационные уроки будущего»
3. Онлайн-уроки по финансовой грамотности
4. «Билет в будущее»
5. Внеурочные занятия в рамках цикла «Разговор о важном»
6. Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий», реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»
7. «Урок цифры»

С сентября 2023 года в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума) введен профориентационный курс «**Россия – мои горизонты**». На таких занятиях ученики **6–11-х классов** еженедельно по четвергам знакомились с различными профессиями, узнавали о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях.

В рамках классных часов были организованы встречи представителями различных профессий, дискуссии, игры, конкурсы презентаций, посещение ярмарок профессий, Дни открытых дверей, родительские собрания, встречи с интересными людьми; встречи с представителями высших и средних учебных заведений: ФГБУО ВО «КГУ», ФГБУО ВО «КГУФКСТ», ФГБУО ВО «КубГТУ», ФГБУО ВО «Кубанский ГАУ», КВВУ им. генерала армии С.М. Штеменко и др.

Профессиональные пробы, социальные практики и стажировки:

Профессиональные пробы на территории парка «Россия-моя история» (7 кл) - мультимедийную профориентационную выставку «Лаборатория будущего», знакомство с профессиями социального предпринимательства, «строительство» города Будущего. Мастер-классы в рамках проведения профориентационных суббот

Посещение дней открытых дверей: «Пашковский сельскохозяйственный колледж», КубГТУ, ИТК КубГТУ, ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», ГБПОУ КК Краснодарский политехнический техникум, КАСТ и др.

Показатели эффективности работы

Осознание учащимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей.
2.Реалистичная самооценка.

Сформированные навыки самостоятельного поиска информации о профессиях и учреждениях профессионального образования.

Знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности.

Способность анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей.

Информированность о социально-экономической ситуации в городе, требованиях современного рынка труда, возможных путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности.

Осознание собственных профессиональных возможностей и ограничений.

Способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда.

Трудовая мотивация.

Вместе с тем, необходимо активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся; ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.; оказать адресную психологическую помощь не определившимся обучающимся школы, в осознанном выборе будущей профессии.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В настоящее время профилактика употребления ПАВ у детей и подростков выходит на общегосударственный уровень и предполагает консолидацию усилий различных ведомств при ведущей роли системы образования.

Наше образовательное учреждение, как и многие другие, обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка. Квалифицированные педагогические кадры совместно со всеми субъектами профилактики, способны обеспечить ведение эффективной профилактической работы.

Работа по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ обучающимися МАОУ СОШ № 11 проводится специалистами социально-психологической службы школы, в составе которой заместитель директора по воспитательной работе, курирующий вопросы профилактики, 2 социальных педагога, 4 педагога-психолога. Работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию работы по профилактике злоупотребления ПАВ, утверждён план работы МАОУ СОШ № 11 по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма и формированию здорового образа жизни на 2023-2024 учебный год; Также имеется ежегодно пополняемая база методических материалов по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками в образовательном учреждении.

Все профилактические мероприятия были направлены на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;
- формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе;
- активизация разъяснительной работы среди родителей по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни;
- проведение работы с родителями, направленной на формирование в семьях здоровьесберегающих условий здорового образа жизни, профилактику вредных привычек;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;
- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.

Профилактической работой в школе занимается социально-психологическая служба, классные руководители, Совет профилактики и ШВР, спортивный клуб «Форсаж», волонтерский отряд «Содружество». Работа по профилактике наркомании охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов. В рамках межведомственного взаимодействия составлены совместные планы работы с ГБУЗ ДПО № 2 «Наркологического диспансер» МЗ КК и ОПДН ОП (п. Калинино) УМВД России по Краснодару.

В школе имеется нормативно-правовая база по данному направлению работы и собран обширный методический фонд, который используется классными руководителями и социально-психологической службой в подготовке мероприятий и семинаров.

В целях профилактики вредных привычек специалистами ШВР систематически обновляется школьный информационный стенд «Антинарко», разрабатываются буклеты, информационные памятки для детей и родителей. Материал на стенде систематически обновляется.

Воспитательная работа антинаркотической направленности в нашей школе реализуется по нескольким направлениям:

Учебная работа

- в школе ведется ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью, в том числе и детей, состоящих на внутришкольном контроле;
- все обучающиеся, состоящие на ВШУ и ОПДН вовлечены в кружки и секции; секции
- с обучающимися ведется профориентационная работа;
- в рамках антинаркотической работы учителя предметники вносят в свои учебные планы вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. Так, например, в рамках курса ОБЖ изучаются следующие вопросы: «Правила здорового образа жизни» (5 класс), «Факторы, разрушающие здоровье», «Особенности здорового образа жизни в период полового созревания» (7 класс), «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Профилактика вредных привычек» (10 класс), «Профилактика СПИДа» (11 класс). На уроках биологии рассматривается вопрос о растениях, содержащих наркотические вещества и о влиянии этих веществ на организм человека; в 8 классе педагоги на уроках говорят о влиянии наркотиков на каждую из систем внутренних органов, а также о важности для человека ведения здорового образа жизни. В начальных классах вопросы профилактики вредных привычек рассматриваются при изучении курса «Окружающий мир».

Профилактическая работа с обучающимися

В течение 2023-2024 учебного года проводились беседы, диспуты и классные часы, конкурсы рисунков, творческих и литературных работ, плакатов на тему «Вредные привычки» и «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», акция «У нас в школе не курят!» беседа в начальной школе «Почему вредно курить», в 5-11 классах классные часы «Наркотики – свобода или зависимость, полет или падение?», «Безвредного табака не бывает», «О вреде алкоголя», «Здоровый образ жизни», «Здоровые дети сегодня – будущее страны завтра» и т.д.

В течении всего периода члены Совета ученического самоуправления проводили активную профилактическую: разрабатывали и раздавали информационные буклеты и бюллетени по профилактике распространения наркомании среди молодежи и пропагандирующих здоровый образ жизни, приводили внеклассные мероприятия: конкурс агитбригад «Я, за здоровый образ жизни». На протяжении учебного года не переставала работать лекторская группа, члены группы проводили лекции, беседы, показывали презентации и видеofilмы о здоровом образе жизни. Волонтерский отряд в течении всего года разрабатывал и изготавливал буклеты по здоровому образу жизни.

Классными руководителями совместно со службой СПС и школьного медработника были проведены следующие мероприятия:

| | |
|--|--|
| Краевой месячник «Безопасная Кубань» | Сентябрь-октябрь |
| Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (с 13 лет) | Сентябрь |
| Всероссийский День трезвости | Сентябрь |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | Октябрь |
| Акция «В нашей школе не курят!» | Ноябрь |
| Кинолекторий «Правовые и социальные последствия незаконного оборота наркотиков» в рамках ОПО «Дети России» | Ноябрь |
| Всероссийский день самбо | 16 ноября |
| Международный день борьбы со СПИД Акция «Красная лента» | 1 декабря |
| Всероссийская акция «Час кода» | Декабрь |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 1 марта |
| Беседы, кинолектории с элементами дискуссии по профилактике ЗОЖ | По совместному плану с ГБУЗ «Наркологический диспансер» ДЗ КК АПО №2 |
| Профилактические беседы по профилактике ПАВ | По совместному плану с ОПДН ОП (п.Калинино) УМВД России по г. Краснодару |
| Уроки ЗОЖ | Ежемесячно |
| День здоровья | Апрель |

| | |
|--|------------|
| Международный день борьбы с курением | Май |
| Акция «Альтернатива XII. Выбор за тобой» | Июнь |
| Всемирный день памяти жертв СПИДа | Май |
| Спортивные соревнования по плану клуба «Форсаж» | По графику |
| Классные часы: - Знакомство учащихся 1-х и 5-х классов с правилами поведения в школе - Информационных час «Я + мир вокруг меня» для 5-6-х классов - Беседа о культуре поведения с учащимися 1-4-х классов - Дискуссия учащихся 9,11-х классов на тему «Можно ли быть свободным без ответственности» - Дискуссия учащихся 7-8-х классов на тему «Последствия курения» - Классный час «Образ жизни и здоровье» в 8-11-х классах | Сентябрь |
| Классные часы: - Кинолекторий для учащихся 10-11 классов «Наркомания - знак беды» - Беседа «Личная гигиена и здоровье» с учащимися 1-4-х классов - Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний» с учащимися 5-8-х классов - Дискуссия «Что мы знаем о наркотиках» в 9-х классах - Информационный час с учащимися 8-9 классов «Алкоголь – коварный наркотик. Влияние алкоголя на организм человека» - Беседа с учащимися 10-11-х классов «Как избежать насилия» | Октябрь |
| Классные часы: - Классный час в 11-х классах «Наркотики - это свобода или зависимость, полет или падение?» - Анкетирование учащихся 7-9-х классов «Отношение подростков к пагубным привычкам» - Игра «Я ребенок. Я человек» (о правах ребенка) - 5-6-е классы - Классный час в 7-8-х классах «Безвредного табака не бывает. Электронные сигареты» | Ноябрь |
| Классные часы: - Кинолекторий для учащихся 5-6-х классов «Мы выбираем здоровый образ жизни» - Дискуссия учащихся 9-х классов на тему «Мы в ответе за свою жизнь» | Декабрь |
| Классные часы: - Ролевая игра с учащимися 5-6 кл. «Умей сказать НЕТ!» - Классный час в 7-х классах «Что такое личность?» - Кинолекторий для учащихся 7-8-х классов «Всего одна рюмка» - Классный час в 9-х классах «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя» | Январь |
| Классные часы: - Дискуссия учащихся 8-х классов «Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность» - Классный час в 10-х классах «Жизненные ценности современной молодежи» - Час размышлений «Влияние наркомании и токсикомании на организм». 10-е классы - Библиотечный урок во 2-3-х классах «Здоровый образ жизни» | Февраль |
| Классные часы: Кинолекторий «Мы выбираем здоровый образ жизни» для учащихся 2-4-х классов - Беседа «Домашний доктор» с учащимися 1-2-х классов - Классный час на тему «Лесная аптека» в 3-4-х классах - Семинар-тренинг «Поговорим о самозапретах» для 9-11-е классов | Март |
| Классный час в 1-4-х классах «Если крепок и здоров, к делам серьезным ты готов» - Конкурс плакатов «Мир глазами детей» - Декада «Будь здоров!» | Апрель |
| Классные часы и просмотр видеороликов, посвященные Международному дню борьбы с курением. | Май |

Охвачено работой по профилактике злоупотребления ПАВ и формированию ЗОЖ - 1338 обучающихся

Активно вел свою антинаркотическую работу спортивный клуб «Форсаж». Ежемесячно проходили спортивные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Учащиеся школы приняли участие в спортивно – оздоровительных соревнованиях учащихся общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Президентские соревнования», всего приняло участие 655 учащихся 6-11 классов. Во Всекубанской спартакиаде по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» приняло участие 435 учащихся.

Ежемесячно проводились информационно-тематические беседы и кинолектории специалистами ГБУЗ «Наркологического диспансера» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.:

| |
|--|
| Разъяснительная работа по социально-психологическому тестированию |
| Информационный час «Хорошие и вредные привычки» 6 кл. |
| Профилактическая беседа «Похититель рассудка» (о вреде употребления алкоголя) |
| Профилактическая беседа «Отформатированное поколение. Компьютерная и игровая зависимость» |
| Профилактическая беседа «Что ты знаешь о СПИДе и ВИЧ» |
| Кинолекторий «Компьютерная и гаджетовая зависимость» |
| Кинолекторий с элементами дискуссии «5 секретов настоящего мужчины» |
| Кинолекторий с элементами дискуссии «Тайна женской красоты» |
| Профилактическая беседа с элементами кинолектория «Завтра начинается сегодня: о ценности здорового образа жизни и целеполагания» |
| Родительское собрание «Родитель как пример формирования здоровых привычек» |

Ежемесячно проводятся заседания школьного Совета профилактики, на которых обсуждаются и вопросы антинаркотического направления.

Проведены обучающие семинары с педагогами на методических объединениях классных руководителей, педагогических советах по материалам, подготовленным аппаратом краевой антинаркотической комиссии по «аптечной наркомании»:

08.09.2023 – рассмотрение вопроса о социально-психологическом тестировании обучающихся с 13 лет в 2022-2023 году (протокол №1)

03.11.2023 – рассмотрение вопроса по профилактике Антинарко (протокол № 3)

28.12.2023 – О результатах мониторинга безопасной среды. О результатах СПТ (протокол № 4)

26.03.2024 - Семинар МО классных руководителей на тему: «Организация работы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и пропаганда ЗОЖ среди обучающихся: Как предупредить беду. «Аптечная наркомания». Методы и приемы конструктивной пропаганды».

3. Диагностическая работа

В работе по профилактике наркомании и вредных привычек у подростков активное участие принимают специалисты школьной психологической службы, которые проводят анонимное анкетирование по выявлению учащихся, склонных к употреблению ПАВ, тестовую доврачебную диагностику склонности учащихся к аддиктивному поведению. Психологом и социальным педагогом осуществляется индивидуальная работа с учащимися и родителями, они принимают участие в разработке буклетов и информационных бюллетеней, планов индивидуальной работы с учащимися, состоящими на различных видах учета. Среди обучающихся 7-11 классов проведено анкетирование «Влияние вредных привычек на жизнь человека», анонимное социально-психологическое тестирование среди учащихся 8-11 классов.

В рамках антинаркотической программы в МАОУ СОШ №11 в сентябре 2023 года проведено добровольное социально-психологическое тестирование учащихся, достигших возраста 13 лет. Тестирование проводилось соответствии с Федеральным законом от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», приказом Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 06.09.2023 № 2591 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, государственных общеобразовательных организаций

кадетских школ-интернатов, высших учебных заведений, расположенных на территории Краснодарского края, в 2023-2024 учебном году», с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 21.09.2023 года № 1843 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, приказом директора МАОУ СОШ № 11 от 05.09.2023 года № 576/1-П «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся МАОУ СОШ № 11 в 2023-2024 учебном году».

Тестирование осуществлялось посредством online-анкетирования.

В МАОУ СОШ №11 согласно приказу по проведению СПТ были назначены ответственные за проведение и обеспечен максимальный охват обучающихся тестированием, обеспечена конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа при хранении и использовании документов и персональных данных участников тестирования.

Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивался индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2007 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Тестирование обучающихся проводилось при наличии информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании самих обучающихся, достигших пятнадцатилетнего возраста, либо одного из родителей или законного представителя, если обучающийся не достиг данной возрастной категории.

Согласно методическим рекомендациям проведения СПТ в сентябре 2023 года была организована информационно-просветительская работа по подготовке к тестированию. В ходе данной подготовки были проведены такие мероприятия:

- выступление администрации школы на общешкольном собрании о целях и задачах СПТ, о необходимости проведения;

- презентация педагогом-психологом основных аспектов проведения СПТ для обучающихся 7 классов на классных часах, так как данные дети впервые проходили подобную диагностику;

- информирование классными руководителями родителей на родительских собраниях по теме «Вопрос о социально-психологическом тестировании. Цели, задачи, порядок проведения» (краткие разъяснения о прохождении СПТ);

- размещение информации об особенностях прохождения СПТ, важности и необходимости данного обследования на сайте школы [СПТ.ppt \(live.com\)](https://www.ppt.live.com)

В ходе проведенных мероприятий по информированию об особенностях проведения СПТ и привлечению максимального количества обучающихся 7-11 классов было охвачено:

- администрацией школы (общешкольное родительское собрание) – более 57 человек;

- педагогом-психологом (классные часы в 7-х классах) – 116 обучающихся;

- классными руководителями (родительские собрания) – 386 родителей

В социально-психологическом тестировании приняли участие обучающиеся 7-11 классов в возрасте от 13 лет и старше в количестве 463 человека. В преддверии тестирования была организована информационно-разъяснительная работа с педагогами, обучающимися и их родителями. Был осуществлен сбор согласий для участия в социально-психологическом тестировании. Общее количество обучающихся, оформивших информационное согласие для прохождения СПТ 463 человек, что составило 100 % от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию. Отказов нет. Исходя из этого можно сделать вывод, что при проведении ЕМ СПТ трудностей по преодолению сопротивления родителей не выявлено.

Результаты социально-психологического тестирования

По полученным результатам тестирования численность участников СПТ в МАОУ СОШ №11 с показателем «Высочайшая вероятность рискованного поведения» составила 3 человека, что составляет 0,6 % от числа участников тестирования. Это обучающиеся 8 и 9 классов. Данные учащиеся никогда не были замечены в употреблении табачной или алкогольной продукции, положительно характеризуются в школе, воспитываются в полных благополучных семьях.

| Параллель | Кол-во обучающихся с показателем «Высочайшая вероятность рискованного поведения» | | Всего по параллели |
|-----------|--|----------|--------------------|
| | Девочки | Мальчики | |
| 7 классы | 0 | 0 | 0 |
| 8 классы | 0 | 1 | 1 |
| 9 классы | 1 | 1 | 2 |
| 10 классы | 0 | 0 | 0 |
| 11 класс | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 1 | 2 | 3 |

По результатам тестирования в 2023-2024 учебного года в МАОУ СОШ № 11 обучающиеся с повышенной вероятностью раннего выявления группы риска по возможному вовлечению в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ в рамках утвержденной министерством здравоохранения квоты включены в состав участников профилактических медицинских осмотров. С данной категорией обучающихся и их родителями была проведена индивидуальная информационно-разъяснительная профилактическая работа социальными педагогами и педагогами-психологами школы, собраны информированные добровольные согласия на профилактический медицинский осмотр в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. 23.01.2024 обучающиеся в количестве 3 (трех) человек прошли профилактический медицинский осмотр в ДПО № 2 ГБУЗ НД МЗ КК. Признаков употребления наркотических и иных психотропных веществ в результате медицинского осмотра у данных обучающихся не выявлены.

Рекомендации:

1. Проведение базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление существующих ресурсов защиты и снижение вероятных факторов риска. Ориентация профилактической работы - на саморазвитие личности обучающихся.

2. Усиление базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление ресурсов защиты. Данная категория обучающихся нуждается в постоянном педагогическом контроле, в «особом внимании» со стороны педагогов. Специалистам школы следует уделить внимание содержательному анализу тех условий, которые помогут сформировать факторы защиты непосредственно в школьной среде. Например, формирование среды продуктивного общения и взаимодействия с одноклассниками, создавать условия для самопроявления обучающихся, усиление работы с родителями.

3. Формирование позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Следует направить усилия на включение в продуктивную деятельность родителей, путем реализации совместных проектов разной направленности (культурных, творческих, спортивных и т.п.). В свою очередь, образовательной организации следует регулярно информировать родителей о спектре психолого-педагогических возможностей школы, включая проведение индивидуальных консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе по результатам СПТ.

4. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся, умения общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснять мотивы своего, умение сопереживать, оказывать и принимать психологическую поддержку.

5. Определение содержания занятий с возможностью проектировать социальные ситуации, направленные на самопроявление обучающихся; осуществлять подбор содержания занятий, способного обеспечить включение обучающихся в проектную и/или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности. Следует уделить особое внимание категории обучающихся, у которых редукция фактора защиты «социальная активность» сочетается с актуализированными факторами риска «потребность в социальном одобрении», «тревожность».

6. Формирование навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей.

7. Формирование способности решения простых и сложных жизненных трудностей, формирование компетентностей в области их преодоления, формирование жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности.

8. Усиление базовой профилактической работы, направленной на снижение факторов риска и укрепление существующих ресурсов защиты.

9. Развитие самооценки, чувства самоуважения, позитивного самоотношения.

10. Формирование представлений о личных границах, умение отстаивать собственную позицию, защита своего персонального пространства, развитие способности делать самостоятельный выбор, развитие навыков противостояния манипуляции.

11. Актуализация, формирование просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления.

12. Закрепление внутренней устойчивой позиции мотивированного отказа от вовлечения в употребление, формирование внутриличностной защиты от внешнего негативного воздействия, формирование осознанного неприятия к употреблению.

13. Формирование модели ответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья.

Проанализировав имеющийся план работы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, были внесены соответствующие изменения в план работы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения на 2023-2024 учебный год. По итогам анализа СПТ дополнительно проведено:

1. Классными руководителям 7-9 классов дополнительно проведены классные часы с просмотром видеоматериалов по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения в феврале - марте 2024 года («Секреты манипуляции. Табак», «Секреты манипуляции. Алкоголь», «Секреты манипуляции. Наркотики»).
2. Социальным педагогом Глинкиной А.Л. вместе с молодежным антинаркотическим волонтерского отряда «Содружество» проведены в апреле 2024 года мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения в рамках Недели здоровья школьника: акция «Активная переменна»; распространение памяток для родителей «Спасем жизнь вместе»; выпуск буклетов «Твое здоровье – это твоё будущее!»; в апреле – мае мероприятия в рамках месячника правовых знаний: выпуск и раздача буклетов для учащихся «Ответственность несовершеннолетних»; мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака: выпуск листовок, буклетов «Стоп вейп», конкурс «Письмо курильщику», конкурс слоганов «Жизнь без табака», конкурс рисунков «Я за ЗОЖ»
3. Руководитель ШСК «Форсаж» Кудельницкой Е.А. в рамках пропаганды спорта с обучающимися 7-9 классов школы проводила активные перемены.
4. Библиотекарь Павленко Л.Н. в рамках месячника по профилактике вредных привычек провела просветительскую работу со школьниками, родителями и педагогами школы, сделала подборку литературы для педагогов и обучающихся по тематике «Здоровый образ жизни».
5. В марте проведен семинара для классных руководителей на тему «Профилактика «аптечной наркомании»

Работа с классными руководителями

26.03.2024 - Семинар МО классных руководителей на тему: «Организация работы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и пропаганда ЗОЖ среди обучающихся: Как предупредить беду. «Аптечная наркомания». Методы и приемы конструктивной пропаганды».

Работа с родителями

13-15.09.2023 - родительские собрание на тему: «Актуальные вопросы воспитания обучающихся. Безопасность детей – забота общая»;

23-24.10.2023 - родительское собрание на тему: «Стили родительского воспитания. Выстраивание эффективных отношений с ребенком, формирование у детей личной ответственности за свое поведение». «Комплексная безопасность несовершеннолетних в период осенних каникул».

20.10.2023 - Размещение в родительских чатах памятки «Аптечная наркомания»

13-15.12.2023 - родительские собрание на тему: «Безопасность детей в социальных сетях. Родительский контроль»

12-14.03.2024 - родительские собрание на тему: «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка»

беседа школьного медработника «Профилактика заболеваний у школьников» (18.03.2023);

15-17.05.2024 – родительские собрание на тему: «Компетентный родитель – счастливый ребёнок».

- проведение совместных мероприятий с привлечением родителей (спортивные соревнования, Дни Здоровья и т.д.);

- приглашение родителей на заседания школьного Совета профилактики.

- с привлечением специалистов социально-психологической службы школы в течение отчетного периода были проведены индивидуальные беседы с родителями на темы «Методы семейного воспитания»; «Современная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений», ««Когда ребенок нуждается в помощи и с чего ее лучше начать? Профилактика зависимостей», «Организация летней занятости».

Целями такой работы являются:

- Дать объективную информацию о действии на организм химических веществ, вызывающих привыкание.
- Сформировать у подростков четкое представление о том, к каким последствиям (физическим, психическим и социальным) приводит химическая и зависимость.
- Содействовать формированию у учащихся способности самостоятельно осуществлять социально-значимый выбор и отстаивать свои интересы, определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, понимать свои чувства и эмоции.
- Повышать правовую грамотность учащихся.
- Стремиться развивать у подростков умение сопереживать окружающим и понимать их.
- Сформировать убежденность в том, что за помощью можно и нужно обращаться к специалистам.
- Помочь социальной адаптации подростка, формировать навыки, необходимые для здорового образа жизни.

В основе профилактики и борьбы с курением, появлением алкогольной болезни и наркомании лежит систематическое повышение уровня осведомленности детей и подростков о пагубности влияния вредных привычек на растущий организм. Главное правило учебно-воспитательной работы с детьми и подростками по профилактике наркомании и других вредных привычек в том, чтобы это было сделано доходчиво, интересно,

не вызывая сомнений. Важно не запугивать, а показывать преимущества здорового образа и стиля жизни, демонстрируя убедительные факты.

Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних и негативных проявлений среди подростков

Серьёзным направлением остаётся профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних и негативных проявлений среди подростков.

Главная роль в этой работе отводится Совету профилактики, который призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании единой системы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе, координировать действия педагогического коллектива с работой структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Главными задачами Совета являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

К окончанию учебного года в школе обучалось 1396 учащихся

Социальная структура ученического коллектива школы сложная:

| Категория: | Семей/ в них детей |
|--|--------------------|
| количество неполных семей | 227/246 |
| количество малообеспеченных семей | 7/11 |
| количество многодетных семей | 133/187 |
| количество детей находящихся под опекой | 4/4 |
| количество обучающихся, состоящих на ВШУ | 9 |
| количество обучающихся, состоящих на учёте ОПДН, КДН | 2 |
| количество неблагополучных семей (СОП) | 1 |

Все эти ребята требуют особого внимания и заботы со стороны школы и педагогического коллектива.

Главной задачей социально-психологической службы в учебном году являлась, прежде всего, профилактическая работа по предупреждению негативного поведения учащихся, употребления наркотических и психотропных веществ, а также работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися. Работа социального педагога проводилась в тесном контакте с психологом школы, систематизировались и корректировались картотека, социальный паспорт школы.

Совместная деятельность социально-психологической службы и всех служб системы профилактики привели к сокращению количества несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учёте, на учёте ОПДН. Количество правонарушений учащихся по сравнению с прошлым годом уменьшилось, однако возросло количество учащихся, состоящих на профилактическом учёте по причине конфликтов с родителями, отсутствия должного внимания и воспитания со стороны законных представителей.

Поэтому в новом учебном году стоит усилить работу с семьями обучающихся.

Проводилась работа Совета профилактики. На совместных заседаниях, на которые приглашаются дети с девиантным поведением (грубость, невыдержанность, драчливость, негативное отношение к учёбе, конфликты с окружающими и др.), члены Совета профилактики изучают нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи, коллектива, определяют причины отклонения в поведении ребёнка и стараются помочь ему. На заседания за год были приглашены 18 обучающихся с родителями, с которыми проводились индивидуальная работа и социально- психологические консультации.

К работе с данной группой учащихся привлекаются специалисты различных ведомств: специалисты центра «Детство», мед. работник, инспектора ОПДН, КДН и ЗП, соцзащита, а также специалисты ШВР: школьный психолог, социальный педагог, библиотекарь, руководитель спортивного клуба. Особое внимание уделяется занятости учащихся во внеурочное время, ведётся мониторинг успеваемости, психолог прослеживает динамику изменений в поведении несовершеннолетних.

С целью предупреждения правонарушений и профилактики безнадзорности в школе контролируется процесс посещаемости учебных занятий: ведётся журнал ежедневного учёта посещаемости учащихся, классные руководители, администрация владеет ситуацией о

причинах однодневного отсутствия ученика. Данные о склонных к прогулам учащихся или отсутствующих долгое время на занятиях, поступают в отдел образования ежемесячно.

Анализируя данную профилактическую работу, хочется отметить, что большинство классных руководителей качественно выполняли свои должностные обязанности, активно участвуя во всех школьных мероприятиях: подготовке и проведении классных часов, разработке антинаркотических акций, организации встреч со специалистами. Проводят разъяснительные беседы на родительских собраниях. За истекший год было сделано немало, но остаются еще вопросы, над которыми нужно работать: это формализм в работе некоторых педагогов и недостаточно активное участие родительской общественности в жизни школы.

Сложной в современных социально-экономических условиях остается задача преодоления разобщенности воспитательных воздействий семьи и школы. Помимо объективных факторов, причины этого заключаются в недооценке или неумении отдельных учителей и классных руководителей заинтересованно и систематически работать с родителями, привлекать их к активному и ответственному участию в школьной жизни своих детей.

Необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цели и задачи на будущий учебный год:

1. Улучшение качества профилактической работы за счет повышения методической подготовки классных руководителей.
2. Продолжить работу волонтерского отряда «Содружество».
3. Активизировать работу спортивного клуба «Форсаж» по профилактике вредных привычек и развитию навыков здорового образа жизни.
4. Активно привлекать родительскую общественность к активному и ответственному участию в школьной жизни своих детей.
5. Объединить активных родителей в сообщества такие, как «Клуб активных мам», «Совет отцов».

Выводы

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, программы воспитательной работы, разработанной в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024 год, следует отметить, что весь педагогический коллектив школы был включен в воспитательную деятельность школы и участвовал в решении поставленных целей и задач. Большая часть педагогического коллектива активно принимала участие в воспитательной работе школ, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

Необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цели и задачи на будущий учебный год:

1. Запланировать мероприятия в соответствии с федеральным перечнем воспитательных мероприятий и образовательных событий на 2024-20245 учебный год
2. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
3. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
4. Расширить сеть дополнительного образования за счет развития объединений творческой направленности.
5. Активизировать работу по профилактике вредных привычек и развитию навыков здорового образа жизни у обучающихся.
6. Активизировать совместную работу классных руководителей и социального педагога по вопросам профилактики правонарушений.
7. Активно привлекать родительскую общественность к активному и ответственному участию в школьной жизни своих детей.
8. Повысить эффективность работы ШСК «Форсаж, в том числе по подготовке команд для участия в окружных спортивных соревнованиях.
9. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

10. Классным руководителям:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2025 учебном году не менее 95 процентов;
- поддерживать инициативы органов ученического самоуправления;
- способствовать выполнению решений органов ученического самоуправления в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе органов ученического самоуправления;
- выбирать представителей в органы ученического самоуправления из инициативных и ответственных учеников своих классов;

Заместитель директора по ВР



А.А. Гюлумян