

## **Отчет о деятельности Центра профориентационной работы МАОУ СОШ № 11 за 2023-2024 учебный год**

Организация профориентационной работы в МАОУ СОШ № 11 является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Целенаправленная профориентационная работа с обучающимися, имеет большое государственное значение, и школа ставит перед собой цель развивать личность учащихся, поддерживать творческие устремления учеников, их индивидуальную деятельность. Школа содействует процессам самопознания личности, поддерживает активность учащихся во всех сферах деятельности. А успех такой работы - в правильном выборе старшеклассником специальности, а значит и в максимум отдаче государству. А это одна из немаловажных целей, которые ставит перед школой общество, в гармоничном воспитании человека.

В целях активизации работы по профессиональной ориентации молодёжи, приведению образовательных интересов школьников в соответствие с потребностями рынка труда в МАОУ СОШ № 11 г. Краснодара был создан Центр профориентационной работы.

Работа Центра реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций).

В школе имеется Положение о Центре профориентационной, утвержден состав и план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

Цель деятельности центра профориентационной работы в МАОУ СОШ № 11 в 2023 – 2024 учебном году - оказание профориентационной поддержки обучающимся в ходе выбора обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи. Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

**При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:**

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Профессиональная ориентация и психологическая поддержка обучающихся в МАОУ СОШ № 11 регулируется соответствующими международными правовыми документами:

1. Законом РФ «О занятости населения в Российской Федерации».
2. Постановлением Минтруда РФ от 27 сентября 1996г. №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
3. Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».
4. Конвенцией о правах ребенка.
5. Конституцией РФ.
6. Федеральным Законом «Об образовании в РФ».
7. Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».
8. Уставом школы, а также Положением и планом профориентационной деятельности учащихся МАОУ СОШ № 11.

Поиск профессионального пути для каждого человека – дело сложное и важное. Любая профессия и специальность предъявляет определенные требования к человеку, наличие специальных качеств. Педагоги, психологи, совместно со специалистом по профориентации и классными руководителями создают условия для формирования у обучающихся представлений о трудовой деятельности, о человеке и его качествах, о важности правильного выбора профессии.

**Основными задачами профориентационной работы в школе являются:**

- к окончанию неполной средней школы сформировать у обучающихся готовность к обоснованному выбору пути получения образования в средних профессиональных, средних специальных учебных заведениях;
- подготовить обучающихся 11 класса к осознанному выбору профессии;
- предоставить обучающимся сведения о профессиях, в которых нуждается современное общество;
- информировать обучающихся о путях получения профессии;
- воспитывать уважение к разным видам профессиональной деятельности,

- познакомить с профессиями, в которых нуждается город, округ, край.
- сформировать положительное отношение к труду;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация
- Профессиональное воспитание
- Профессиональная диагностика и консультация.

В связи востребованностью рабочих профессий на рынке труда важное место в работе школы уделяется профессиональному информированию, которое отвечает следующим требованиям:

- актуальность (соответствие запросам рынка труда);
- перспективность (показ профессии в развитии, раскрытие возможностей профессионально-квалификационного и должностного роста работника, в том числе путем освоения смежных профессий);
- доходчивость (ясность, упорядоченность, простота и четкость изложения);
- привлекательность и доступность (рациональный подбор и сочетание текстовых и изобразительных материалов, размещение в удобном месте, благоприятные условия для восприятия).

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах (дни открытых дверей, рекламные акции, ярмарки профессий, информационные стенды, буклеты, встречи с интересными людьми, презентации, профориентационные игры)

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности (внеклассные мероприятия, классные часы, профориентационные игры и дискуссии, родительские собрания, курс «Россия – мои горизонты», Проект «Билет в будущее», уроки технологии, трудоустройство несовершеннолетних, курсы по выбору)

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер (тестирование, диагностика, беседы с обучающимися и родителями, тренинги, работа мобильного центра тестирования).

Сложность организации профессиональной ориентации с подростками требует решения двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда, с другой – соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе будущей профессии, а также профессиональной компетентности педагогов школы.

Таким образом, учителями начальных классов успешно проводятся встречи с родителями обучающихся – представителями различных профессий, уроки технологии, конкурсы рисунков, викторины «Угадай профессию», классные часы, где в игровой форме школьники знакомятся с различными профессиями.

Классными руководителями 5-7 классов проводятся такие формы работы, как дискуссии, игры, конкурсы презентаций, посещение ярмарок профессий, Дни открытых дверей, родительские собрания, встречи с интересными людьми, которые направлены на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Учителями 8-9 классов профориентационная работа ведется в рамках урока технологии и предметных курсов по выбору, дискуссии, встречи с людьми рабочих профессий; участие с обучающимися в дистанционных конкурсах на сайтах «Моя будущая профессия».

Классными руководителями 10-11 классов и членами Центра кроме традиционных форм, основной акцент в работе делается на обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Педагогом-психологом проводятся индивидуальные и групповые консультации, тренинги, внеклассные мероприятия, выступления на классных часах и родительских собраниях.

Библиотекарем школы организованы тематические выставки, подбор материалов для классных часов, дискуссий, игр, конкурсов, участие в работе родительских собраний.

### **Информационно-методическое обеспечение:**

С начала учебного года в лицее проводится профориентационная работа: в выпускных классах оформлен стенд «Куда пойти учиться», на сайте школы имеется подборка полезных ссылок на интернет ресурсы.

### **Работа с родителями (законными представителями):**

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и

профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 8-11 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

### **Работа с обучающимися:**

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс.

Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика.

В 8-11 классах проведена диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь).

Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).

Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей, обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь).

Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (январь).

«Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной (февраль).

«Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной (январь).

Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (апрель).

2. Встречи с людьми разных профессий. (1-11 класс).

3. Встречи обучающихся со студентами ВУЗов и колледжей.

4. Совместные мероприятия с Краснодарским центром занятости населения.

5. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

6. Участие в проекте «Уроки настоящего»

7. Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности

8. Участие в проекте «Билет в будущее»

9. Классные часы

10. Индивидуальные беседы с психологом школы.

11. Классные мероприятия «Профессии наших родителей».

12. Курсы внеурочной деятельности «Билет в будущее» (10-11 кл.)

13. Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий», реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория».

14. Встречи с представителями высших и средних учебных заведений.

15. Экскурсии для ознакомления с деятельностью предприятий

Краснодарского края.

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся школы с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется в полном объеме.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися школы используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
4. Отмечается взаимодействие участников образовательного процесса и специалистов смежных структур в организации профориентационной деятельности.
5. Оказывается помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.
6. В организации работы предоставляется методическая помощь всем участникам образовательного процесса.
7. Наблюдаются позитивные тенденции в информационно-справочном просвещении на всех ступенях обучения.
8. Педагоги оказывают индивидуальные, групповые, справочно – профессиональные консультации для обучающихся, родителей.
9. В течение года обучающиеся встречаются с представителями учреждений профессионального образования города.

### **Предложения:**

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

Срок: постоянно.

Ответственные: классные руководители, педагоги-психологи

2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе. Срок: постоянно

Ответственные: классные руководители, педагоги-психологи, учителя – предметники

3. Оказать адресную психологическую помощь обучающимся школы, испытывающим трудности в осознанном выборе будущей профессии;

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги-психологи

Заместитель директора,  
координатор ЦПР



А.А. Гюлумян