***Рекомендации учителя - дефектолога педагогам***

***Причины трудностей в обучении:***

* нарушение звукопроизношения, бедный словарный запас;
* узость знаний и представлений об окружающем мире;
* несформированность пространственно-временных представлений;
* внимание: выражены трудности переключения внимания, снижены концентрация, устойчивость;
* мышление: низкий уровень сформированности операций классификации, сравнения, обобщения, недостаточно сформированы наглядно-образное и словесно-логическое формы мышления;
* восприятие: слабодифферинцируемое, незначительно нарушена целостность восприятия;
* в деятельности: не выражен ориентировочный этап, характерны импульсивность, хаотичность действий, отсутствует самоконтроль;
* снижение обучаемости: понимает инструкцию только после разъяснения, осуществляет частичный перенос на аналогичные задания, затруднена автоматизация навыка;
* несформированность обобщающей и регулирующей функций слова.

***Рекомендации педагогам для работы:***

1. Формирование целенаправленной деятельности:
* предварительная ориентировка в задании, анализ инструкции к заданию;
* давать задания в соответствии с темпом деятельности и возможностями ученика;
* учитывать индивидуальные особенности вхождения ребёнка в деятельность;
* изменять тактику руководства деятельностью ребёнка в связи с динамическими изменениями (при утомлении, пресыщении деятельностью);
* коррекция импульсивности: строгий запрет необдуманных ответов и мало результативных действий, поощрение ребенка в случае результативного ответа.
1. Выработка навыков самоконтроля:
* работа по подражанию (контролирующую функцию выполняет педагог);
* работа по образцу (ученик контролирует свою деятельность посредством образца);
* самостоятельная работа.
1. Не предъявлять для выполнения сразу более одного задания:
* сложное задание предъявлять частями;
* контролировать ход выполнения каждой части, внося коррективы.
1. Формирование пространственно-временных представлений:
* планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаге, доске;
* использование физминуток для формирования ориентации в схеме собственного тела, пространства;
* использование на уроках математики оргмомента для уточнения временных представлений (какое сейчас время года, месяц, день недели).
1. Усиление регулирующей функции слова, формирование способности к речевому обобщению:
* сопровождение речью выполняемых действий (ребёнок повторяет образец речевого сопровождения за учителем, впоследствии даёт словесный ответ самостоятельно);
* формулирование вывода ребёнком.
1. Ограничиться минимальным количеством наглядного материала на уроке.
2. Устраивать на уроках паузы активного отдыха с лёгкими физическими упражнениями на расслабление.
3. Использовать в процессе обучения игровые приёмы, элементы соревнования, дидактические игры.
4. Создавать ситуации успеха, в которых ученик мог бы проявить свои сильные стороны.
5. Поддерживать и поощрять любые проявления инициативы и самостоятельности ребёнка на уроке.
6. Избегать предъявления завышенных и заниженных требований к ученику.
7. Хвалить ребёнка, даже если он справился с небольшим заданием или его частью.
8. Воспитывать навыки учебной работы, формировать представления о социальных нормах и навыках общения.
9. Расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире.

*Учитель – дефектолог Екатерина Владимировна Однорогая*