

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от «30» августа 2022 г. № 1



Положение об организации адаптационного периода обучающихся 5-х и 10-х классов в MAOU СОШ №11

1. Общие положения

- 1.1 Положение об организации адаптационного периода обучающихся 5-х и 10-х классов (далее Положение) разработано в целях создания благоприятных условий для успешного функционирования и развития обучающихся в школьной среде.
- 1.2 Задачей настоящего положения является создание правил для успешной адаптации обучающихся.
- 1.3 В настоящем Положении определены: цели и задачи адаптации, основные направления, этапы организации адаптационного периода, общие правила и особенности адаптации пятиклассников и десятиклассников.
- 1.4 Под адаптацией понимается приспособление к условиям окружающей среды. Основным принципом адаптации является принцип преемственности в обучение, который состоит в установлении необходимой связи между начальным, основным и средним уровнями образования.
- 1.5 При организации адаптационного периода обучающихся, задачей психологической службы организации является совместная с классными руководителями разработка содержания адаптационного периода, а целью работы администрации является обеспечение организационной стороны, то есть создание условий для целенаправленного эффективного проведения адаптационного периода.
- 1.6 По итогам адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов проходит заседание малого педагогического совета.
- 1.7 Настоящее Положение является нормативным актом Организации, принимается в порядке, предусмотренном Уставом учреждения, является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Адаптация пятиклассников к новому уровню образования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АДАПТАЦИИ. ОБЩИЕ ПРАВИЛА АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПЯТИКЛАССНИКОВ.

2.1 Цели и основные направления.

- 2.1.1 Целями адаптационного периода является разработка, обоснование и обеспечение педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся успешно функционировать и развиваться в школьной среде; помощь ребенку в ситуации адаптации к новому уровню образования, обеспечение его дальнейшего поступательного развития, его психологического благополучия.
- 2.1.2 Целью работы педагогов и психолога с пятиклассниками в адаптационный период является определение готовности к обучению в новых условиях, оказания помощи детям с низким уровнем такой готовности.
- 2.1.3 Задачи работы специалистов во время адаптационного периода:
Школьный врач исследует физическое здоровье учащихся, организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем, разрабатывает рекомендации педагогам по организации

работы с обучающимися, имеющими различные заболевания.

Педагог—психолог изучает личность учащегося и коллектива, анализирует процесс протекания адаптации ребенка к школе, выявляет дезадаптированных учащихся, изучает взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками, выявляет интересы, и способности школьников, осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей. Подбирает диагностические методики для организации профилактической и коррекционной работы.

Социальный педагог изучает жизнедеятельность ребенка вне школы, поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации. Повышает уровень психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.

Классные руководители пятиклассников являются связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работе с детьми, должны владеть информацией о ребенке, организовать работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников. Создать условия для успешной адаптации детей к школе (формирование классного коллектива, выработка единой системы обоснованных, последовательных требований, установление норм взаимоотношений детей со сверстниками, преподавателями и другими сотрудниками школы и т.п.)

2.1.4 Одной из задач работы социального педагога и классного руководителя в адаптационный период пятиклассников является организация взаимодействия с психологической службой школы, организация работы по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся.

2.1.5 Основными направлениями по адаптации детей к новым условиям являются:

2.1.5.1 Социально-педагогическая и психологическая диагностика.

- На этапе адаптации детей психологическая диагностика направлена на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

- Психологическая диагностика проводится в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями.

- Психологическая диагностика проводится путем анализа показателей тревожности, с целью выявления детей, неуверенных в себе, нуждающихся в психологической помощи.

2.1.5.2 Консультативная работа с педагогами и родителями.

- работа с педагогами проводится в виде семинаров, на которых классных руководителей и учителей-предметников знакомят с основными задачами и трудностями адаптационного периода, тактикой общения с детьми и помощи им.

- консультативная работа проводится с родителями, чьи дети показали низкие результаты в процессе тестирования и могут испытывать трудности приспособления к новым условиям обучения. Консультации проводятся индивидуально или на родительских собраниях.

2.1.5.3 Методическая помощь

- Методическая работа может осуществляться психологом, социальным педагогом во взаимодействии с администрацией школы.

— Целью методической работы является построение обучения в соответствии с индивидуальными особенностями детей и спецификой класса.

2.1.5.4 Профилактическая работа

- профилактическая работа выражается в оказании поддержки каждому школьнику

- профилактическая работа может проводиться в форме тренингов, дидактических игр, занятий на формирование навыков общения, преодоления трудностей адаптационного периода.

- работа по профилактике школьной дезадаптации.

2.1.5.5 коррекционно-развивающая работа

-коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, которые испытывают трудности в школьной адаптации.

- коррекционно-развивающая работа может проводиться в индивидуальной и групповой форме.

- в случае проведения коррекционно-развивающей работы в групповой форме, группы формируются на основе сходства проблем, выявленных у обучающихся в процессе диагностики.

2.1.5.6 Аналитическая работа

Аналитическая работа направлена на осмысление проводимой социально-психологической деятельности по адаптации детей к условиям средней школы, оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов.

2.2 Этапы организации адаптационного периода

2.2.1 С целью эффективного протекания адаптационного периода пятиклассников, выделяются следующие этапы его организации:

2.2.1.1 Разработка психологом школы программы адаптации учащихся.

2.2.1.2 Принятие каждым классным руководителем идеи адаптационного периода и осознание его смысла, необходимости подготовки.

2.2.1.3 Создание администрацией Организации условий, обеспечивающих адаптационный период для детей (приказ по школе, изменения расписания, предоставление кабинетов для работы и т.д.)

2.2.1.4 Привлечение других специалистов (учителей физической культуры, руководителей театральных кружков и т.п.) для помощи учащимся в их адаптации к новым условиям обучения и воспитания.

2.3 Проведение программ адаптационного периода 5-х классов

2.3.1 Проведение программ адаптационного периода 5-х классов состоит из следующих этапов:

2.3.1.1 1-2 неделя сентября: Проведение родительских собраний в 5-х классах по вопросам адаптации в новых условиях обучения и воспитания.

2.3.1.2 2-3 недели сентября: Проведение индивидуальных консультаций педагогов-предметников, классных руководителей по вопросам адаптации (с привлечением индивидуальных психолого-педагогических карт, характеристик классов).

2.3.1.3 3-4 недели сентября: Наблюдение за обучающимися 5-х классов, во время и вне учебных занятий, регистрация данных наблюдений в протоколе (карте)

2.3.1.4 Октябрь: Выделение «группы риска» среди обучающихся 5-х классов, составление программ реабилитации по каждому обучающемуся из такой группы. Проведение методических объединений педагогов 5- классов, с целью проведения мониторинга адаптационного периода.

2.3.1.5 ноябрь-январь: В рамках воспитательной работы предусмотреть введение института шефства старшеклассников над обучающимися 5-х классов, создание разновозрастных общественных организаций, введение в школьную жизнь традиций, формирующих у обучающихся ощущение единого коллектива и т.п.

3. АДАПТАЦИЯ ДЕСЯТИКЛАССНИКОВ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ.

3.1 Понятие, цель, задачи адаптации десятиклассников.

3.1.1 Под адаптацией десятиклассников к школе понимается процесс перехода обучающегося в старшее звено, в течение которого происходит принятие старшеклассниками новой социальной позиции, дальнейшее самоопределение личности, профессиональная ориентация.

3.1.2 Целью организации адаптационного периода в 10-м классе является разработка, обоснование и обеспечение педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

3.1.3 Задачи адаптационного периода

- создание условий для успешной адаптации старшеклассников к школе (выработка единой системы обоснованных, последовательных требований, установление норм взаимоотношений подростков со сверстниками, преподавателями и другими сотрудниками школы и т.п.), условий для осуществления преемственности в развитии ребенка.

- повышение уровня психологической готовности подростков к обучению,

познавательному развитию, общению.

- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным возможностям и потребностям учащихся 10 классов.
- создание структуры и содержания целостного педагогического процесса в условиях инновационной деятельности.
- изучение особенностей школьной адаптации при вхождении в новый возраст в процессе образования.
- создание системы работы по стимулированию учебной мотивации, развитию познавательных способностей, по сохранению здоровья обучающихся, по развитию профессионального образования педагогов.

3.1.4 целями работы психолога и педагогов с обучающимися, переходящих в старшее звено школы, являются определение готовности к обучению в новых условиях, координация учебно-воспитательного процесса.

3.1.5 Задачи работы специалистов во время адаптационного периода совпадают с задачами работы специалистов во время адаптационного периода пятиклассников. (п.п.2.1.3 — 2.1.4 настоящего Положения)

3.1.6 Одной из задач работы социального педагога в адаптационный период десятиклассников является также поддержка подростков, попавших в трудные жизненные ситуации.

3.2 Основные направления адаптации старшеклассников

3.2.1 основными направлениями адаптации старшеклассников являются:

- выявление проблем, возникающих у подростков в поведении;
- прогнозирование развития личности и его поведенческих проявлений;
- организация по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

3.2.2 основные направления реализуются во взаимодействии классного руководителя, социального педагога и школьного врача.

3.3 Этапы адаптации десятиклассников

3.3.1. 1-й этап:

- Выявление особенностей развития старших подростков, особенностей развития юношей.
- разработка методов изучения личности школьников
- составление карт наблюдений за развитием учащихся.

3.3.2. 2-й этап:

- формирование индивидуальности подростка в образовательном процессе. Учебная мотивация и способы ее стимулирования.
- применение способов стимулирования учебной мотивации у школьников.
- выявление и развитие способностей у учащихся старших классов.
- создание условий для осуществления преемственности в развитии познавательных способностей школьников.
- выполнение упражнений на развитие познавательной сферы: памяти, внимания, мышления.
- осуществление преемственности в преподавании учебных предметов.

3.3.3 3-й этап

- применение системного подхода в воспитании старшеклассников;
- воспитание юношей;

3.3.4. 4 —й этап

- выявление проблем и особенностей школьной адаптации при вхождении в новый возраст в процессе образования
- составление адаптационных листов

3.3.5. 5-й этап

- создание системы работы по сохранению и укреплению здоровья школьников
- проведение уроков с позиции здоровьесбережения.

4. ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

4.1 Под признаками дезадаптации следует понимать проявляющиеся у обучающихся 10-х классов негативным явлением, не являющихся признаками возрастного кризиса, а возникающих вследствие образовательного процесса:

- дисциплинарные проблемы;
- резкое падение интереса к учению;
- рост тревожности;
- дезориентация в жизненных ситуациях.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1 При необходимости в настоящее положение могут быть внесены изменения и(или) дополнения.

5.2 Все изменения и (или) дополнения вносятся в настоящее положение в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.