

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ИМЕНИ ЮРИЯ АБДАШЕВА**

Российская Федерация, 350901, город Краснодар, улица Российская, 10;
фактический адрес: 350901, город Краснодар, улица Российская, 10,
тел./факс (861) 252-50-37, e-mail: school11@kubannet.ru

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол
№ 4 от 27 марта 2024 г.



Утверждаю:
Директор: А.И. Волковский
Приказ № 376-П от 02.05.2024 г.

ПРОГРАММА

**«Летние приключения с «Движением Первых»»
профильного лагеря «Клевер», организованного в MAOU SOSh № 11,
осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся
в каникулярное время с дневным пребыванием
с обязательной организацией питания**

Автор-составитель:
Черкашина Любовь Анатольевна,
начальник лагеря MAOU SOSh № 11

Краснодар, 2024

Содержание программы

Раздел I. Пояснительная записка	3
Раздел II. Сюжетно-ролевая игра	3
Раздел III. Цель и задачи программы	5
Раздел IV. Участники программы	5
Раздел V. Сроки реализации программы.....	5
Раздел VI. Принципы построения лагерной смены	5
Раздел VII. Направления и виды деятельности	7
Раздел VIII. Механизм реализации программы	13
Раздел IX. Партнеры по организации летнего отдыха	13
Раздел X. Предполагаемые результаты	14
Раздел XI. Режим дня лагеря	14
Раздел XII. Календарный план работы	15
Раздел XIII. Условия реализации программы.....	17
XIV. Диагностика	20
XV. Список использованных источников и литературы	22
Приложения	22

I. Пояснительная записка

Актуальность программы «Летние приключения с «Движением Первых»» заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование и решает существующие противоречия:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- между потребностью детей в практическом познании мира и теоретизированным характером обучения;
- между педагогической опекой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

В программе предлагаются пути практического продвижения в плане воспитания подрастающего поколения, а также программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия патриотического воспитания подрастающего поколения.

II. Сюжетно-ролевая игра

При проведении игр на территории находят странный подозрительный объект – старинный кувшин. На общем собрании лагеря принимается решение кувшин вскрыть. Из кувшина появляется Старик Хоттабыч, древний джин. Он приветствует всех и рассказывает нам о том, что знает кто мы. По его мнению, собрались здесь пионеры, а лагерь – пионерский. Но ребята рассказывают Хоттабычу о том, что пионеры давно нет, а на смену ей пришло новое детское движение – Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». И ребята предлагают Хоттабычу познакомиться с этим движением, и чтобы он не забыл – заполнить свою книгу активиста Движения.

Ребятам лагеря «Клевер» предлагается присоединиться к Хоттабычу и вместе с ним познакомиться со всеми направлениями Движения.

При активном участии в событиях лагеря, отряды получают информацию в свои книги активистов, а также «Заряды активиста».

К окончанию смены они должны полностью заполнить книгу и зарядиться энергией активности.

За нарушение правил жизни лагеря, отряды теряют заряды и не смогут продолжить игру.

Система стимулирования

После старта игры каждый отряд оборудует свой штаб и создает эмблему своего отряда. После каждого дня игры оценивается участие каждого отряда. По результатам каждого дня выдаются «Заряды активности», которые пополняют «Батарейку активности».

- Красные – победа в мероприятии\соревновании;
- Желтые – хорошее поведение (в столовой, во время мероприятий и т.д);
- Синие – Особая награда от Командира;
- Зеленые – особый заряд;

Знаки успеха вручаются утром на Общем сборе. Результаты отражаются на экране соревнований. По результатам соревнований в конце смены определяются победители и вручаются номинации и гран-при по итогам путешествия.

Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить «звание», принимая активное участие в мероприятиях. У каждого ребенка имеется зачетная книжка, в которой отражается его заслуги по 4 направлениям: интеллект, спорт, активность, помощь. Решение о присвоении звания принимается на Совете командиров и объявляется на общем сборе.

Участники игры: администрация лагеря, вожатые, воспитатели, дети. Название программы лагерной смены «Летние приключения с «Движением Первых»» отражает ее суть и ведущую идею.

Участники смены собираются в пять отрядов и отправляются в летнее путешествие. Им предстоит проявить себя в различных направлениях: творчество, краеведение, спорт. Каждый участник смены сможет проявить свои лидерские качества, попробовать себя в роли волонтера, познакомится с профессиями будущего. Введение в игру начинается с встречи с детьми в первый день лагеря.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает «Дневник Активиста» и заводит «Отрядный Блог», где отражает жизнь отряда каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс «СуперБлог», на котором выберут самый интересный блог. Также каждый отряд выбирает свое направление в работе. Они могут стать хранителями истории, МедиаЦентром, Отрядом первооткрывателей, и т.д. На основании своего направления проходит отрядная работа: выбираются игры, КТД, задания Штаба также выполняются согласно данной тематики. Большую часть времени отряды проводят в отрядной работе.

Путешествуя, юные активисты не только знакомятся с направлениями деятельности Движения, а также узнают его миссию, основные принципы Движения, но также каждый ребенок сможет проявить свои качества, узнать свои сильные стороны и также наметить для себя маршрут участия в Движении на следующий год.

Не обойдется путешествие без приятных прогулок по родному городу. Лагерь оформлен в стиле РДДМ – это цвета нашего флага, атрибутика. Также не забываем про летнее приключение – это яркое солнце, синее небо, бескрайние просторы родных земель.

Реализация основного этапа смены

Вся игра делится на три этапа:

1. *Организационный*: «Удивительная встреча».
2. *Основной*: «Дневник Активиста».
3. *Итоговый*: «Я, ты, он, она – вместе целая страна!».

Организационный: характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств. Так же проводится первичная диагностика членов отряда. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация отрядов, выявление лидеров, церемония открытия смены «Летние приключения с «Движением Первых»». Поднимается флаг сюжетной игры.

Основной - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Заключительный – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого члена экипажа.

Основным событием итогового этапа становится концерт закрытия смены, а также прощальный огонек «Расскажи мне обо мне», где можно написать наказ и пожелания ребятам на следующий год. Проходит подведение итогов жизни экипажа, вручение памятных сувениров лагеря всем участникам игры. Так же проходит общий большой концерт вожатых и детей, закрытие игры, награждение победителей грамотами. Проводится анкетирование по отслеживанию результатов игры.

III. Цель и задачи программы

Цель: организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления детей, развитие творческих способностей, воспитание чувства гордости за свое Отечество посредством вовлечения в сюжетно-ролевую игру.

Задачи:

1. Содействие развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
2. Знакомство детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

3. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
4. Формирование положительного отношения ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
5. Способствование развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
6. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
7. Развитие коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств;
8. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
9. Формирование интереса ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

IV. Участники программы

Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет.

V. Срок реализации программы: июнь 2024 года

VI. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа лагеря «Клевер» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип дифференциации воспитания - дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода:

- *личностное восприятие* («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- *сопричастность* («этого достигли ребята, это им нужно - значит, это доступно и нужно мне»);
- *глобальное восприятие* («это нужно знать всем - значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- *ориентация на консенсус* («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- *личная ответственность* («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

VII. Направления и виды деятельности

Все предлагаемые виды деятельности соответствуют логике развития программы, этапы формирования и развития временного детского коллектива. В связи с этим планируются следующие виды деятельности: организационное, художественно-творческое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, экологическое, трудовое, профилактическое.

Организационное направление

- Комплектование штата лагеря кадрами;
- Разработка документации и программы лагеря;
- Организация и проведение праздника, посвященного открытию лагерной смены;
- Проведение игр на знакомство;
- Оформление отрядных уголков;
- Разучивание отрядных девизов, речевок, песен;
- Организация и проведение мероприятия, посвященного закрытию лагерной смены;
- Рефлексия, подведение итогов лагерной смены.

Художественно-творческое – это основное направление программы. Оно способствует творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного и нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досугово - творческая деятельность - это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера.

Организация досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы реализации:

- игровая программа, посвященная Дню защиты детей;
- викторина;
- выставка;
- игра;
- разработка и защита проектов;
- конкурс;
- концерт - экспромт;
- мастер-класс;
- посещение музея, театра;
- лекция, беседа;
- библиотечный час;
- просмотр фильмов.

Гражданско-патриотическое направление

Это одно из важнейших направлений программы. Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, воспитывают любовь к Родине, гордость за страну – первооткрывателя космоса, толерантное отношение к другим народам и их культуре, вооружают знаниями о природе, истории и культуре своего края.

Формы реализации:

- линейка, посвященная Дню России;
 - встречи с участниками боевых действий;
 - игровая программа;
 - викторина;
 - выставка;
 - флеш-моб;
 - разработка и защита проектов;
 - посещение музея, театра;
 - лекция;
 - беседа «Символика Российской Федерации»;
 - библиотечный час;
 - просмотр фильмов;

Духовно - нравственное

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного:

- конкурсы рисунков;
- участие в акциях;
- разучивание песен и танцев;
- инсценирование сказок;
- конкурсы поделок своими руками;
- выезд в театры.

Спортивно-оздоровительное

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, по оказанию первой медицинской помощи, минутки здоровья.

Формы реализации:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- малые олимпийские игры;
- спортивные игры;
- спортивные праздники;
- эстафеты и соревнования;
- полоса препятствий;
- туристские соревнования;
- подвижных игр на свежем воздухе;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- беседы об охране здоровья;
- организация здорового питания детей.

Экологическое

Это направление отражает в себе экологическое воспитание детей. Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, способствуют развитию у детей чувства ответственности за окружающую природу, бережного отношения к ней. Экологическое воспитание - это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Формы реализации:

- экскурсия;

- викторина;
- экологические акции;
- разработка и защита проектов;
- посещение музея;
- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;
- *трудовой десант.*

Трудовое направление

- Вовлечение детей в общественно-полезный труд
- Привитие навыков трудолюбия
- Привлечение детей к бытовому самообслуживающему труду (дежурство по лагерю, отрядам, столовой)
- Привлечение к общественно-значимому труду (уборка прилегающей территории отряда, лагеря)

Профилактическое направление

- проведение мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период;
- проведение инструктажей по технике безопасности с работниками лагеря и воспитанниками;
- проведение профилактических бесед.

Формы и методы реализации цели и задач

- Форма занятий групповая. Занятия проводятся с элементами игры. Программа используется в лагере дневного пребывания при школе. Она рассчитана на одну лагерную смену, т. е. 14 дней.
- Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.
- Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических идей.
- Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Методическое обеспечение

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и

взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускные классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается.

Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей. Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:
- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий:

совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожаго). Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 7 Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. (Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс].

Режим доступа:

<https://stavcvr.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко>

[Энциклопедия%20образовательных%20технологий%200\(1%20том\).pdf](#)

(Дата обращения: 27.12.2021))

Основными *методами* организации деятельности являются:

- *метод игры* (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- *методы театрализации* (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- *методы состязательности* (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);

- *метод коллективной творческой деятельности (КТД).*

VIII. Механизмы реализации программы

I этап. Подготовительный - март-май

- Рассмотрение проекта программы на педагогическом совете;
- Корректировка проекта программы с учетом внесенных предложений на педагогическом совете;
- Подготовка и издание приказа по утверждению организации и программы лагеря с дневным пребыванием, оформление документации;
- Информирование родителей о формах занятости детей в летний период;
- Заседание ШВР «Организация летней кампании 2024 года»;
- Составление графиков работы педагогов, участвующих в реализации программы;
- Комплектование отрядов. Разработка плана работы лагеря. Оформление лагерной смены.

II Основной этап. Реализация программы ЛДП - июнь.

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- реализация направлений программы;
- коллективно-творческая деятельность детей и взрослых по подготовке и проведению отрядных и общелагерных мероприятий;
- занятия в кружках и спортивных секциях;
- рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы;
- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.
- контроль за участием в оздоровительных мероприятиях обучающихся, имеющих статус «категорийных»;
- подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря;
- обработка и оформление материалов смены (газет-молний, информационных стендов по итогам смены);
- итоговое анкетирование участников смены;
- праздник закрытия смены.

III. Заключительный этап - аналитический- июнь

- подведение итогов лагерной смены;
- социально-педагогический анализ результатов по проведению профильной смены.

IX. Партнеры по организации летнего отдыха

1. Детская библиотека им. С.Я.Маршак
2. Историко-краеведческий музей им. Е.Д. Фелицына

3. КГА Тхэквондо Му дук Кван
4. МБУЗ ДГП №5
5. ЦМИД «Станция»
6. Благотворительный фонд поддержки и развития молодежи «Открывая энергию»

X. Предполагаемые результаты программы:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Расширение кругозора детей.
7. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
8. Личностный рост участников смены.
9. Приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков.
10. Воспитание чувства патриотизма, уважения к природе и родному краю.

XI. Режим дня лагеря

8.30 –9.00 Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка.
9.00 –9.15 Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня (получение письма из Министерства культуры).
9.15 –10.00 Завтрак	Завтрак накрывается и обслуживается дежурным отрядом.
10.00 –12.00 Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	Работа делится на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00 –13.00 Оздоровительные	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.

процедуры	
13.00 –14.00 Обед	Обед накрывается и обслуживается дежурным отрядом.
14.00 –14.30 Свободное время	Дети играют в спокойные настольные игры, читают книги, рисуют. Кроме того, педагог может использовать это время для репетиций, подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 Уход домой	Педагог провожает детей, передаёт родителям.

ХII. Календарный план работы

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<i>День первый</i> «Будем знакомы!» 07.06.24 пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Мой рост и вес» 2. Организационное мероприятие. Знакомство с легендой лагеря. Обсуждение плана работы. 3. Беседа «Береги свою жизнь» (инструктаж по ТБ, пропаганды противопожарных знаний, антитеррор). Ознакомление с правилами внутреннего распорядка лагеря. 4. Игровая программа «Будем знакомы» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Солнечные дни» 6. Объектовая тренировка по эвакуации сотрудников и воспитанников пришкольного лагеря.
<i>День второй</i> Туризм и путешествия «Открывай страну!» 10.06.24 Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Береги свою жизнь» (инструктаж по безопасности в Интернете). 2. Торжественное открытие смены «Тайна старого кувшина» 3. «Как танцевали на Востоке или Дискотека вместе с Джином» (открытие лагеря) 4. «Мы нужны России - праздник независимости России» 5. Интеллектуальный биатлон. 6. Танцевальный флешмоб «Люблю тебя, моя Россия!»
<i>День третий</i> Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!» «Мы – команда. 13.06.24 Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Здоровая тарелка». 2. «АктивВести» 3. «Возьмёмся за руки друзья» - весёлая эстафета на командообразование. 4. Стартинэйджер «Пустимся в пляс!» 5. Театральное представление «Вот такой наш отряд», конкурс стенгазет «Вот такой наш отряд!»
<i>День четвёртый</i> 14.06.24 Пятница Экология и охрана природы «Береги планету!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Осторожно, клещи» 2. «АктивВести» 3. КТД «ЭкоТренд» 4. КИП «На старт, экоотряд!» 5. Конкурс листовок «Береги планету!»

<p><i>День пятый</i> Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!» 17.06. 24 понедельник</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Книги о здоровье». 2. Час «добрых дел». 3. Игра-путешествие «Я знаю, кем я стану!» 4. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия». 5. КИП «Профессии будущего»
<p><i>День шестой</i> Образование и знание «Учись и познавай!» 18.06. 24 вторник</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 2. КВИЗ «Что мы знаем о нашем городе, крае?» 3. Интеллектуальный забег «100 шагов к победе!» 4. «Орлята-эрудиты». Игра «Наше богатство – наш язык». 5. Профилактическая беседа о мерах противопожарной безопасности с воспитанниками. Знание номеров экстренной помощи. Средства и способы пожаротушения.
<p><i>День седьмой</i> Спорт «Достигай и побеждай!» 19.06. 24 среда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекорды острова» - Герои спорта. 2. Сдача нормативов ГТО. 3. Игры разных народов 4. Проект «Здоровье в движении!» 5. Игры на свежем воздухе.
<p><i>День восьмой</i> Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!» 20.06. 24 четверг</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Волшебное влияние музыки». 2. «АктиВести» 3. «Алло, мы ищем таланты» (концертная программа) 4. Разучивание песни смены («Ничего на свете лучше нету») 5. «Светлый край берез – моя Россия» - выставка детских рисунков 6. Мастер-класс по рисованию в нетрадиционной технике.
<p><i>День девятый</i> Патриотизм и историческая память «Служу Отечеству!» 21.06. 24 пятница</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Минутка здоровья «Здоровый я – здоровая страна 2. Митинг, посвященный началу Великой отечественной войны 3. ЛМК «Ах, война! Что ты сделала, подлая...» 4. Акция «Сад Памяти». 5. Эстафета «Зарничка» 6. Танцевальный флеш-моб «На завалинке»
<p><i>День десятый</i> Наука и технологии «Дерзай и открывай!» 24.06. 24 понедельник</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Личная гигиена» 2. Научный журнал «Открытия, которые изменили мир»» 3. Конкурс разработок летательных аппаратов «Первые в космосе» 4. Выставка «Лего-технологии». Робот. 5. Фабрика сувениров
<p><i>День одиннадцатый</i> Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Осанка» 2. Час волонтерства «Кто такой волонтер?» 3. Акция «100 добрых дел». 4. КТД «Благо Твори!» 5. Подвижные игры на свежем воздухе.

25.06.24 вторник	
<i>День двенадцатый</i> Здоровый образ жизни «Будь здоров!» 26.06.24 среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Закаливание». 2. Веселые страты «Жизнь – это движение» 3. Флешмоб «Мы выбираем ЗОЖ!» 4. Фестиваль уличных игр «Вместе веселее», посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.
<i>День тринадцатый</i> Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» 27.06.24 четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Витамины – мои друзья» 2. Конкурс видеороликов на лучший отряд. 3. Выставка «Наши семейные увлечения» 4. Караоке «Летний калейдоскоп». 5. КТД . Выпуск газеты «Летние приключения с «Движением Первых»»
<i>День четырнадцатый</i> «Я, ты, он, она – вместе целая страна» 28.06.24 пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Безопасное лето» 2. Праздник «Вместе весело шагать» (закрытие лагерной смены). 3. Итоговая выставка арт-объектов «Батарейка Активности» 4. Объектовая тренировка по эвакуации сотрудников и воспитанников пришкольного лагеря

ХIII. Условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН о правах ребенка Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»
4. ФЗ от 16.10.2019 № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного урегулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
5. ФЗ от 16.10.2019 № 338-ФЗ «О внесении изменений в кодекс РФ об административном правонарушении»;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха»;

7. СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации общественного питания населения».

8. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 15.04.2014 № 120-р «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае»;

9. Закон Краснодарского края от 03.03.2010 № 1909-КЗ «О наделении органов местного самоуправления в Краснодарском крае отдельными государственными полномочиями Краснодарского края по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей»;

10. Реализация государственной программы КК «Дети Кубани», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12.10.2015 № 964;

11. Реализация муниципальной программы «Город дети», утвержденной постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 29.08.2014 № 6173;

12. Приказ департамента образования администрации муниципального образования города Краснодар от 30.01.2024 № 114 «Организация летней оздоровительной кампании в 2024 году»;

13. Приказ департамента образования администрации муниципального образования города Краснодар от 21.03.2024 № 397 «Об организации муниципальными общеобразовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, профильных лагерей с дневным пребыванием с обязательной организацией питания»;

14. Приказ департамента образования администрации муниципального образования города Краснодар от 21.03.2024 № 398 «Об организации работы лагерей труда и отдыха дневного пребывания на базе муниципальных общеобразовательных организаций в период летней оздоровительной кампании в 2024 году».

15. Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

Приказы:

1.1. О пропускном режиме на территорию лагеря, о парковке автотранспорта на прилегающей к нему территории; об организации пропускного режима на территории лагеря и территории общеобразовательной организации осуществляется по тому же принципу, что и во время учебного процесса на основании приказа и положения о пропускном режиме данной общеобразовательной организации.

1.2. О мерах по обеспечению безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми и сотрудников образовательной организации в период летней оздоровительной кампании 2024 года.

1.3. О проведении учебной тренировочной эвакуации сотрудников, педагогических работников, детей, находящихся в лагере в случае возникновения террористической опасности, пожара или иной техногенной чрезвычайной

ситуации.

1.4. Об организации работы лагеря с дневным пребыванием, в котором должны быть отражены следующие пункты:

- сроки работы лагеря;
- количество детей, возрастная категория;
- штат сотрудников лагеря (списочный состав);
- назначение начальника, воспитателей и других работников лагеря;
- ответственное лицо (лица) за сохранность жизни и здоровье детей, находящихся в лагере, за написание программы или плана работы лагеря, утверждении должностных обязанностей;

- положение о лагере;
- правила внутреннего трудового распорядка в лагере.

1.5. О зачислении детей в лагерь с дневным пребыванием.

1.6. О выбытии и замене детей из лагеря с дневным пребыванием.

1.7. О выезде за пределы образовательной организации, в связи с проведением мероприятий согласно плану работы лагеря.

В приказе указывается название мероприятия, дата, время, место проведения, количество детей, лицо, ответственное за сохранение жизни и здоровье детей, проведение инструктажа по технике безопасности.

1.8. О создании бракеражной комиссии во время работы лагеря.

1.9. О замене сотрудников, поощрениях и взысканиях.

Инструкции:

1.1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).

1.2. Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.

1.3. Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

1.4. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Должностные инструкции работников:

1.5. Начальника лагеря

1.6. Педагога-организатора

1.7. Воспитателя

1.8. Учителя по физической культуре

Иные документы:

1.9. Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.

1.10. Акт о несчастном случае.

Материально-техническое обеспечение:

- Площадки для проведения различных мероприятий.
 - Игровые комнаты.
 - Материалы для оформления и творчества детей.

- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды, грамоты

XIV. Диагностика и результативность программы

1. Диагностики, применяемые в организационном периоде

- Анкета «Давайте знакомиться!» (анкетные данные обучающегося; мотивация посещения площадок; тип личности ребенка; интересы; ожидания от смены; отношение к сверстникам);
- Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности (определение уровня: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности);

2. Диагностики, применяемые в основной период смены

- Тест «Я в круге» (выявление уровня психологической комфортности);
- Анкета «Комфортно ли ребенку на площадке» (отношение педагогов к детям; задействованность обучающегося в мероприятиях; интерес ребенка к мероприятиям программы);

3. Диагностики, используемые в итоговом периоде

- Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности (определение уровня: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности);
- Анкета «Как мы жили это время» (впечатления ребенка от смены; степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности; реализация в том или ином виде деятельности; трудности; чему ребенок научился за смену; ощущения себя в коллективе сверстников);
- Анкета «До новых встреч!» (впечатления реализация ожиданий от площадки; удовлетворенность содержанием смены; обратная связь в аспекте организации работы площадки).

4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены

- Вопросы отрядного огонька (духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации; развитие социально-коммуникативных качеств; отношение к здоровому образу жизни, спорту);
- Техника Джеффа (выявление ценностных ориентаций участников смены);
- Закончи предложение (развитие социально-коммуникативных качеств; отношение к здоровому образу жизни, спорту);
- Рефлексия (личностные приобретения ребенка; полученный за день опыт; эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем).

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

Примеры методов игровой диагностики.

«Цветик-семицветик»

Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.

«Интересный вагон»

Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.

«Кидаем кубик»

Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.

«Живая картина»

Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.

«Золотая коллекция»

Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.

«Кругосветное путешествие»

Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.

«Я и моя команда»

Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.

Метод классической социометрии:

<https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriyaklassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html>

XV. Список используемой литературы:

1. "Программно-методическое сопровождение летней оздоровительной кампании - 2023" (презентации, программа "Содружество Орлят России", методички организатору детского отдыха, справочник начальника лагеря).
По ссылке https://knmc.centerstart.ru/vmk_sv
2. XVI. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
3. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
5. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
7. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
8. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
9. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
10. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристических вожаков. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999.
11. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007.
12. Шиянов Л.П., Рогаткин А.В. Поход выходного дня. - М.:Профиздат, 1985. - 80с.
13. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. М.: Физкультура и спорт, 1987.
14. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. - М., 2001.
15. Юдина И.Г. Когда не знаешь, как себя вести... Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
16. М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;
17. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
18. «Путешествие в лето», Сборник. МКУ КНМЦ, Краснодар, 2013.
19. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Россиской Федерации / методическое пособие для организации детского отдыха /А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, Щ.Ш. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. - Краснодар: Новация,