

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса элективного курса по английскому языку «ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка» для обучающихся 11 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФОП СОО на основе учебной литературы:

1. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года, ФИПИ, <http://fipi.ru/>
2. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ по английскому языку, ФИПИ, <http://fipi.ru/>
3. Демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ по английскому языку, <http://ege.edu.ru>
4. ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. Тренировочные тесты. М.П. Мильруд, Титул, 2023
5. ЕГЭ. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты, под ред. М.В. Вербицкой, Москва, 2023
6. Музланова Е.С. Английский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ "Чтение", Москва, Астрель, 2023
7. Открытый банк заданий ЕГЭ, ФИПИ, <http://fipi.ru/>
8. Соловова Е. Н., Солокова И.Е. “State Exam Maximiser” – пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Пирсон, 2008
9. <http://english-study-cafe.ru> - интерактивный тренажёр устной части ЕГЭ
10. <http://injaz.ege.edu.ru/>- тренировочная версия станции записи устных ответов, имитация экзамена

Практическая значимость курса

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Актуальность курса заключается в том, что практическую пользу будут иметь школьники, которые хотят быть успешными в сфере профессиональной деятельности, требующей знания иностранного языка. Изучение курса поможет обучающимся получить опыт работы на уровне повышенных требований, развить учебную мотивацию школьников, подготовит их как к сдаче экзамена, так и к успешному обучению в ВУЗе.

Программа элективного курса основана на принципах системности и последовательности, научности и доступности, наглядности, сознательности и активности.

Программа ориентирована на подготовку учащихся к тестовой форме выпускного экзамена по английскому языку в рамках ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы по иностранным языкам носят деятельностный характер и построены на коммуникативно-когнитивном и компетентностном подходах. Они проверяют, не что знает экзаменуемый о языке, а насколько он реально владеет иностранным языком.

Предлагаемый курс направлен на систематизацию лексико-грамматического материала и повышение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Особый акцент в программе сделан на использование аутентичных текстов разных жанров, материалов Интернета, современной прессы, на ознакомление с демонстрационными вариантами ЕГЭ и изучение теоретических основ грамматики языка, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса тестовых заданий для повышения уровня коммуникативной компетенции. Кроме того, этот курс способствует более глубокому освоению базового курса английского языка и представляется особенно актуальным, так как способствует активной подготовке к сдаче ЕГЭ.

Программа курса содержит задания, виды деятельности, вызывающие интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни. Таким образом, предлагаемый курс соответствует концепции, целям и задачам обучения и позволяет реализовать его идеи на практике.

Основной **целью** elective курса является подготовка выпускников к ЕГЭ, развитие практических навыков правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности и в качестве инструмента для получения новых знаний для дальнейшей самостоятельной жизни.

Elective курс имеет также следующие развивающие и воспитательные **цели**:

Развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

Речевой компетенции, при этом развиваются следующие умения:

- восстанавливать целостность текста, путём добавления выпущенных фрагментов;

- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

Социокультурной компетенции:

- углубление страноведческих знаний и умений и увеличение их объёма за счёт новой тематики, в том числе межпредметного характера.

Межкультурной компетенции, а именно:

- умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур.

Компенсаторной компетенции:

- совершенствование умений игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.

Языковой компетенции:

- коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями.

Учебно-познавательной компетенции:

- совершенствование общих учебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний.
- развитие ассертивности, а именно умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие задачи:

Приоритетные задачи курса:

Личностные задачи

- обучать учащихся правильному поведению на экзамене;
- приучать учащихся вдумчиво читать инструкцию к заданию и точно ее выполнять;
- обучать извлекать необходимую информацию, делать на ее основе заключения и аргументировать их;
- воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;

- воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка.

Метапредметные задачи

- развивать навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать умения осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- развивать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий.
- развивать умения по использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- развивать языковое чутьё и формировать умения языковой догадки.

Предметные задачи:

- повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят во все основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- обучать распознаванию и употреблению в устной и письменной речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- обучать умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с

коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- повторить основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- обучать пониманию и использованию явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- обучать употреблению в устной и письменной речи морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;
- повторить употребление в речи видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;
- обучать пониманию того, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы;
- учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

Место учебного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю. Срок реализации программы – сентябрь - май 2023 - 2024 года.

Планируемые результаты освоения курса

По итогам прохождения данной программы должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты.

Если одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, то внеурочная деятельность помогает им осознать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных *личностных качеств*.

Изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество

творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности.

При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Учащиеся имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-

культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной литературе:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Личностные результаты в сфере отношения физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

В результате освоения элективного курса по английскому языку «ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка» предполагается достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и ответственного отношения к учению, стремление к самосовершенствованию;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.

Предметные

Учащиеся должны знать:

- лексику по предложенным темам факультативного курса в объеме 1600-2000 единиц;
- уметь использовать имя существительное, имя прилагательное, наречия, видовременные формы английских глаголов в действительном и страдательном залогах, условные предложения I, II, III и смешанного типов, модальные глаголы, инфинитив, герундий, причастие;

- правила перевода прямой речи в косвенную, правила образования утвердительных вопросительных и отрицательных предложений, неправильные глаголы, фразовые глаголы;
- основные подходы и приемы выполнения экзаменационных заданий (в формате ЕГЭ) из раздела Use of English;
- как работать с различными видами тестов - тесты на выбор, на подстановку, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный, ложный, выбор правильного слова или фразы из двух вариантов, постановка глаголов в предложениях в правильной форме, выбор наречия времени для заполнения пропусков в предложениях, соотнесение двух частей в предложении, поиск грамматических ошибок в строке, изменение предложения с использованием синонимов, словообразования, фразовых глаголов.

Метапредметные

Учащиеся должны уметь использовать:

- различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
- приобретенные знания и умения в практической деятельности для сдачи экзамена по английскому языку;
- полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ.	1
2	Стратегии подготовки к разделу "Аудирование". Задания на понимание основного содержания.	1
3	Задания на извлечение запрашиваемой информации	1
4	Задания на полное понимание прослушанного	1
5	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Аудирование»)	1
6	Стратегии подготовки к разделу "Чтение". Задания на понимание основного содержания	1
7	Задания на понимание структурно-смысловых	1

	связей	
8	Задания на понимание деталей текста	1
9	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Чтение»)	1
10	Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Имя существительное. Употребление артиклей	1
11	Местоимения. Числительные	1
12	Имена прилагательные. Наречия.	1
13	Видо-временные формы глагола. Страдательный залог..	1
14	Инфинитив. Герундий Причастие.	1
15	Сложное дополнение. Сложное подлежащее.	1
16	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ	1
17	Модальные глаголы.	1
18	Фразовые глаголы.	1
19	Предлоги.	1
20	Словообразование.	1
21	Выполнение практикума по разделу «Грамматика и лексика»	1
22	Стратегии подготовки к разделу " Письмо". Заполнение анкеты.	1
23	Письмо личного характера.	1
24	Письмо официального характера.	1
25	Написание эссе. Структура эссе. Критерии оценивания.	1
26	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ по разделу «Письмо»	1
27	Стратегии подготовки к разделу "Говорение". Структура устного ответа формата ЕГЭ.	1
28	Речевые клише. Кодификатор тем для устного ответа в ЕГЭ 2016 г.	1
29	Типы вопросов в английском языке.	1
30	Отработка фонетических навыков. Интонация в английском языке.	1
31	Подготовка устного высказывания по заданию 3 «Описание картинки»	1
32	Подготовка устного высказывания по заданию 4 «Сравнение 2 изображений»	1
33	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ по разделу «Говорение»	1
34	Резервное занятие. Устранение затруднений в заданиях 1-40. Устранение затруднений в заданиях 1-4 раздела «Говорение»	1

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	УУД	Направления воспитательной деятельности
1.	Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ.	1	Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала: сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; выражают своё мнение/отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; берут/дают интервью; ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; пишут небольшую статью о своей школе; распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол <i>carry</i> ; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; повторяющегося действия в прош-	1, 3
2.	Стратегии подготовки к разделу "Аудирование". Задания на понимание основного содержания.	1		1,2,6
3.	Задания на извлечение запрашиваемой информации	1		2,7
4.	Задания на полное понимание прослушанного	1		1, 8
5.	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Аудирование»)	1		2,7
6.	Стратегии подготовки к разделу "Чтение". Задания на понимание основного содержания	1		1, 3, 5
7.	Задания на понимание структурно-смысловых связей	1		1, 2, 4
8.	Задания на понимание деталей текста	1		1, 5, 6
9.	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Чтение»)	1		2, 4, 5
10.	Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Имя существительное. Употребление артиклей	1		2, 3, 4
11.	Местоимения. Числительные	1		3, 7
12.	Имена прилагательные. Наречия.	1		1, 4, 6
13.	Видо-временные формы глагола. Страдательный залог..	1		2, 5
14.	Инфинитив. Герундий Причастие.	1		1, 5, 8
15.	Сложное дополнение. Сложное подлежащее.	1		1, 4
16.	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ	1		1, 4, 5
17.	Модальные глаголы.	1		2, 3, 7
18.	Фразовые глаголы.	1		2, 7
19.	Предлоги.	1		3, 6
20.	Словообразование.	1		2, 4, 7
21.	Выполнение практикума по разделу «Грамматика и лексика»	1		1, 5, 6

22	Стратегии подготовки к разделу " Письмо". Заполнение анкеты.	1	лом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени; совершенствуют орфографические умения и навыки; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.	1, 3, 4
23	Письмо личного характера.	1		1, 4, 8
24	Письмо официального характера.	1		2, 3, 7
25	Написание эссе. Структура эссе. Критерии оценивания.	1		1, 3
26	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ по разделу «Письмо»	1		1, 2
27	Стратегии подготовки к разделу "Говорение". Структура устного ответа формата ЕГЭ.	1		2, 4
28	Речевые клише. Кодификатор тем для устного ответа в ЕГЭ 2016 г.	1		1, 6
29	Типы вопросов в английском языке.	1		1, 5, 7
30	Отработка фонетических навыков. Интонация в английском языке.	1		2, 4
31	Подготовка устного высказывания по заданию 3 «Описание картинки»	1		1, 4, 6
32	Подготовка устного высказывания по заданию 4 «Сравнение 2 изображений»	1		2, 4, 5
33	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ по разделу «Говорение»	1		1, 3, 6
34	Резервное занятие. Устранение затруднений в заданиях 1-40 Устранение затруднений в заданиях 1-4 раздела «Говорение»	1		2, 3, 4